

ACEF/1516/04247 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Dos Açores

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências e Sociais Humanas (UAç)

A3. Ciclo de estudos:

Filosofia Contemporânea: Valores e Sociedade

A3. Study programme:

Contemporary Philosophy: Values and Society

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho n.º 20 823-B/2007, Diário da República, 2.ª Série - N.º 174 - 10 de setembro de 2007

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Filosofia

A6. Main scientific area of the study programme:

Philosophy

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

226

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

220

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A10. Número de vagas proposto:

15

A11. Condições específicas de ingresso:

- 1) Os titulares de licenciaturas em Filosofia, Estudos Europeus e Política Internacional, História, Património Cultural, Sociologia, Comunicação Social e Cultura, ou áreas afins, ou de habilitações legalmente equivalentes.
- 2) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido pelo Conselho Científico da Universidade dos Açores (UAc) como atestando capacidade para a realização do mestrado e demonstrando larga experiência na área de estudos do curso.

A11. Specific entry requirements:

- 1) Holders of university degrees or legally equivalent habilitations in Philosophy, European Studies and International Politics, History, Sociology, Cultural Heritage, Social Communication and Culture, or related scientific areas.
- 2) Holders of an academic, scientific or professional curriculum, which should be recognized by the Scientific Council of the University of the Azores (UAc) as attesting the capacity to attend master's degree studies and demonstrating extensive experience in the area of the study cycle.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não se aplica.

Options/Branches/... (if applicable):

Does not apply.

A13. Estrutura curricular**Mapa I - Percurso único.**

A13.1. Ciclo de Estudos:*Filosofia Contemporânea: Valores e Sociedade***A13.1. Study programme:***Contemporary Philosophy: Values and Society***A13.2. Grau:***Mestre***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Percurso único.*

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*Single branch.***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Filosofia	FIL	105	0
Filosofia/História/Estudos Literários	FIL/HIS/ELT	0	15
(2 Items)		105	15

A14. Plano de estudos**Mapa II - Percurso único. - 1º ano/1º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Filosofia Contemporânea: Valores e Sociedade***A14.1. Study programme:***Contemporary Philosophy: Values and Society***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Percurso único.***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Single branch.***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year and 2nd year/1st, 2nd, 3rd and 4st semesters***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Lugar da Filosofia na Sociedade Contemporânea	FIL	semestral	210	T:20; TP:20; O:20	7.5	obrigatória
Valores Morais e Questões Sociais	FIL	semestral	210	T:20; TP:20; O:20	7.5	obrigatória
Crise do Estado e Refundação do Político	FIL	semestral	210	T:20; TP:20; O:20	7.5	obrigatória
Opção	FIL/HIS/ELT	semestral	210	T:20; TP:20; O:20	7.5	optativa
(4 Items)						

Mapa II - Percurso único - 1º Ano/2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Filosofia Contemporânea: Valores e Sociedade

A14.1. Study programme:

Contemporary Philosophy: Values and Society

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso único

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Single branch

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano/2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/ 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direitos Humanos e Globalização	FIL	semestral	210	T:20; TP:20; O:20	7.5	Obrigatória
Ciência e Desenvolvimento	FIL	semestral	210	T:20; TP:20; O:20	7.5	Obrigatória
Desafios da Estética Contemporânea	FIL	semestral	210	T:20; TP:20; O:20	7.5	Obrigatória
Opção (4 Items)	FIL/HIS/ELT	semestral	210	T:20; TP:20; O:20	7.5	Opcional

Mapa II - Percurso único - 2º ano/ 1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Filosofia Contemporânea: Valores e Sociedade

A14.1. Study programme:

Contemporary Philosophy: Values and Society

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso único

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Single branch

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano/ 1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year/1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Investigação	FIL	semestral	210	S:50	7.5	Obrigatória
Seminário de Investigação (2 Items)	FIL	semestral	210	S:50	7.5	Obrigatória

Mapa II - Percurso único. - 2º Ano/2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Filosofia Contemporânea: Valores e Sociedade

A14.1. Study programme:
Contemporary Philosophy: Values and Society

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Percurso único.

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Single branch.

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano/2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year/2nd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação (1 Item)	FIL	semestral	1260	O:60	45	Obrigatória

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A15.1. If other, specify:

<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Berta Maria Oliveira Pimentel Miúdo

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação**Mapa III****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O curso de mestrado em Filosofia Contemporânea - Valores e Sociedade será ministrado no campus universitário de Ponta Delgada da Universidade dos Açores.

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._reg-creditacao-formacao+UAC.pdf](#)

A20. Observações:

O curso de mestrado em Filosofia Contemporânea – Valores e Sociedade foi concebido para um público alargado, privilegiando, no entanto, os seguintes destinatários: docentes de todos os níveis de ensino; recém-licenciados em Filosofia ou áreas afins; e, quadros superiores da função pública e do tecido empresarial, que desejam complementar a sua formação académica. Não obstante o interesse em cativar um público alargado, o ciclo de estudos mantém o seu perfil de curso de especialização em Filosofia, pelo que nele se pretende aprofundar conhecimentos adquiridos, mediante uma problematização avançada.

O ciclo de estudos contou até ao presente com quatro edições, nos biénios letivos: 2008-2010; 2009-2011; 2012-2014; e 2014-2016, registando uma procura irregular, que em parte é explicada pela ausência de uma base de recrutamento natural (recém-licenciados em Filosofia pela UAc), pela crise económica que assolou o mundo e que leva as pessoas a priorizar outros aspetos da sua vida, e por isso a procurar cursos com taxas de empregabilidade altas, e também pela realidade arquipelágica em que a UAc se insere, que implica custos adicionais para quem pretende investir em formação avançada. Apesar de todos os constrangimentos, a edição atual contou com sete alunos inscritos no primeiro ano e tem em curso cinco projetos de dissertação, o que representa uma importante promessa para os estudos filosóficos na Região Autónoma dos Açores.

O curso tem sido frequentado essencialmente por pessoas integradas no mercado de trabalho (aprox. 86%), com vínculo laboral estável, destacando-se os professores dos vários níveis de ensino (é neste contexto que devem ser lidos os dados da tabela 7.1.4.). Em termos de formação inicial, 60% dos alunos não tem licenciatura em Filosofia, sendo provenientes de áreas como Direito, Estudos Europeus e Política Internacional, Artes, Ciências Religiosas e Ensino Básico. Assim, o curso é fundamentalmente procurado por pessoas com uma situação estável, em termos de emprego, que pretendem aprofundar a sua formação científica.

O ciclo de estudos reveste-se, igualmente, de importância fundamental para a área de Filosofia da UAc, proporcionando o âmbito próprio para a aplicação e desenvolvimento da investigação, mas também a possibilidade de orientações de teses, decisivas para o processo de avaliação dos docentes e para a progressão na carreira. A área de Filosofia tem atualmente seis docentes, todos professores doutorados (uma Professora Catedrática, um Professor Associado, com Agregação, uma Professora Auxiliar, com Agregação, e três Professores Auxiliares), todos integrados em centros de investigação FCT e em redes de investigação internacionais.

Finalmente, importa sublinhar a importância da aposta na formação avançada e especializada, pois só esta pode garantir as ferramentas adequadas para a compreensão do mundo e do futuro e, especialmente no caso da Filosofia, contribuir para a formação integral do ser humano.

A20. Observations:

The study cycle in Contemporary Philosophy – Values and Society has been designed for a large public, privileging, however, the following target-audiences: teachers of all levels; graduates in philosophy and related scientific areas; and, high-ranking civil servants and of the corporate sector, who want to complement their academic preparation. Despite the interest in captivating a large public, the study cycle preserves the profile of a specialization cycle in philosophy, with the purpose of deepening the acquired knowledge in this area, through advanced levels of questioning.

The study cycle in evaluation counts with four editions: 2008-2010; 2009-2011; 2012-2014; 2014-2016, with inconstant demand, which in part is explained by the absence of a natural recruiting base (recent graduates in philosophy at the University of the Azores), by the financial and economic crisis that struck the world and that leads people to prioritize other aspects of their life in terms of expenditure, and the archipelagic reality of the University of the Azores, which implies additional costs for those who want to invest in further studies. Despite all the constraints, the current edition had initially seven students, of which five are writing their dissertations, representing a very important contribution to philosophical studies in the Autonomous Region of the Azores. The study cycle has been attended mainly by students integrated in the labour market (approx. 86%), with contractual links, mostly teachers of all levels (it is in this context that the data from table 7.1.4. should be analyzed). In terms of initial training, 60% of the students do not have a degree in Philosophy, with emphasis on areas such as Law, European Studies and International Politics, Arts or Religious Studies. So, the study cycle is mostly attended by students already employed, seeking to deepen their scientific training.

It is, likewise, a fundamental study cycle for the scientific area of Philosophy at the UAc, providing the opportunity for application, deepening and development of the research, and also for supervising master's theses, that are decisive for the evaluation of the professors and for their career advancement. The area of Philosophy currently has six PhD's professors (a Full Professor, an Associated Professor, with Aggregation, an Assistant Professor, with Aggregation, and three Assistant Professors), all belonging to FCT research centers, as well as international research networks.

Finally, one must draw attention to the importance of advanced and specialized studies. It is only thus that one can ensure the appropriate tools for understanding the world and the future, contributing, specifically through the philosophical thought, to the integral formation of the human being.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O curso de mestrado em Filosofia Contemporânea – Valores e Sociedade apresenta dois objetivos gerais principais. Primeiro, visa fomentar o interesse dos alunos pela investigação nas áreas nucleares da Filosofia, como sejam a Ética, a Filosofia Política, a Estética, a Epistemologia, a Ontologia e a Hermenêutica Filosófica. Para tal, procura-se habilitar os alunos com um conjunto de conceitos, teorias, metodologias de investigação e discussão de problemas fundamentais do pensamento filosófico ocidental. Segundo, pretende dar resposta aos anseios dos quadros superiores, quer da função pública, quer do tecido empresarial, bem como dos recém-licenciados, especialmente em Filosofia, que almejam aprofundar a sua formação inicial, com especial ênfase na temática dos valores, proporcionando o desenvolvimento de competências, orais e escritas, fundamentais para uma intervenção crítica e reflexiva na sociedade contemporânea.

1.1. Study programme's generic objectives.

The study cycle in Contemporary Philosophy – Values and Society has two main objectives. First, aims to promote students' interest in research in nuclear domains of Philosophy, such as Ethics, Political Philosophy, Aesthetics, Epistemology, Ontology and the Philosophical Hermeneutics. To this end, seeks to enable students with a set of concepts, theories, methodologies and fundamental problems of Western philosophical thought. Second, seeks to respond to the expectations of the high-ranking civil servants and of the corporate sector, as well as recent graduates, especially in Philosophy, that aims to deepen their scientific preparation, with special emphasis on the theme of values, providing the development of skills, oral and written, that are fundamental to a reflective and critical intervention in contemporary society.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

De acordo com os Estatutos da Universidade dos Açores, publicados em Diário da República, 2.ª Série, N.º 246, de 22 de dezembro de 2008, artigo 3.º, a Universidade tem como missão a “produção e difusão do conhecimento”, através do ensino, da investigação, da extensão cultural e da prestação de serviços à comunidade. Tudo isto num contexto de promoção de “qualificação de alto nível” e de integração do “processo educacional dos seus estudantes numa cultura abrangente que inclua as ciências, as humanidades e as artes e se conjugue com uma formação profissional de alto nível, proporcionando-lhes as competências ajustadas às solicitações de uma sociedade em constante evolução”. Ainda, a Universidade dos Açores assume, no contexto da sua inserção geográfica, o desafio de contribuir para “o desenvolvimento da Região Autónoma dos Açores”.

Assim sendo, os objetivos do mestrado em Filosofia Contemporânea – Valores e Sociedade estão perfeitamente adequados à missão da Universidade. Neste contexto, importa sublinhar, como se depreende da própria designação do mestrado, a importância que os estudos filosóficos avançados têm para o alcance das competências necessárias para a resposta às exigências e aos desafios da sociedade contemporânea. Não sendo prerrogativa da filosofia o espírito crítico e a reflexão sobre os valores que devem reger e sustentar a vida das sociedades, não há dúvida que o pensamento filosófico ocidental, em concreto o contemporâneo, dá um contributo inigualável para a compreensão da realidade humana, em termos individuais e coletivos. Considerando-se também, como acima sublinhado, como missão da Universidade dos Açores contribuir para o desenvolvimento do Arquipélago dos Açores, é coerente com este desígnio o objetivo do mestrado que visa dar resposta aos anseios dos quadros superiores regionais, quer da função pública, quer do tecido empresarial, bem como dos recém-licenciados que almejam aprofundar a sua formação, de modo a poderem habilitar-se para o exercício de funções, tanto em organismos públicos como em empresas privadas da Região, do País, e também nas instituições da União Europeia e outras organizações internacionais.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

According to the Statutes of the University of the Azores, published in the Official Journal of the Republic, 2nd Series, N.º 246, of December 22nd 2008, Article 3.º, the University's mission includes the "production and the dissemination of knowledge", through teaching, research, cultural extension and the offering of services to the community. All this in a context of promoting "high-level qualification" and integration of "the educational process of the students in a broader concept of culture that includes the sciences, the humanities and the arts, which combines with a high-level training, providing them with the adequate skills requested by a society in constant change". In addition, the University assumes, in the context of its geographical insertion, the challenge of contributing to the "development of the Autonomous Region of the Azores".

Accordingly, the goals of the Master in Contemporary Philosophy – Values and Society are perfectly suited to the mission of the University. In this context, it should be underlined, as can be seen from the very designation of the study cycle, the importance that the advanced philosophical studies have to the range of skills required for the response to the demands and the challenges of contemporary society. The critical thinking and the questioning on the values that required to sustain the life in societies are not an exclusive prerogative of Philosophy, but there is no doubt that the Western philosophical thought, especially the contemporary one, gives an unparalleled contribution to understanding the human reality, in individual and collective terms.

Considering also, as above underlined, that the mission of the UAc includes the integral development of the Archipelago, the objectives of study cycle are consistent with this mission. In concrete, we refer to the fact that the study cycle aims to respond to the expectations of the high-ranking civil servants and of the corporate sector, as well as graduates who aspire to deepen their academic training so that they can qualify for the exercise of functions, both in public as in private companies, in the Region, the Country, and also in the European Union institutions and other international organizations.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

No tocante aos docentes, a divulgação é feita no quadro dos órgãos próprios do Departamento, nomeadamente: Comissão Científica Departamental e, principalmente, Comissão Científica do Mestrado, pois é no âmbito destes órgãos que se processa a planificação e a coordenação das atividades letivas. Existem ainda contactos informais entre a Coordenadora e os docentes do curso.

No que diz respeito aos estudantes, há informação geral disponível no website da UAc (<http://novoportal.uac.pt/>) e também informação específica na plataforma moodle. Além disso, a divulgação dos objetivos junto dos alunos é cumprida pessoal e diretamente pela Coordenadora do mestrado através de um relacionamento académico regular.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The teaching staff is aware of the main objectives of the study cycle which are publicized in the context of the organs of the Department, namely: the Scientific Commissions, of the Department and of the study cycle. It is within the framework of these bodies that the teaching activities are planned and coordinated. There are also informal contacts between the Director of the study cycle and the professors of the study cycle.

Regarding the students, there is general information in the University website (<http://www.dhfs.uac.pt/>) and specific information at the moodle. In parallel, the dissemination of the main goals among the students is carried out personally and directly by the Director of the study cycle, who maintains a relation of close proximity to the students.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O mestrado em Filosofia Contemporânea – Valores e Sociedade é um curso lecionado no âmbito do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais, da Universidade dos Açores, encontrando-se, por isso mesmo, sob alçada dos órgãos próprios do referido departamento e da Universidade. De acordo com os Estatutos da Universidade dos Açores, a estrutura organizacional responsável pelo curso inclui, partindo da base para o topo: a Coordenadora do mestrado, a Comissão Científica do ciclo de estudos, a Comissão Científica departamental, a Direção do Departamento, o Conselho de Departamento, os Conselhos Científico e Pedagógico da UAc e a Reitoria.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The responsibility for the study cycle falls upon the Department of History, Philosophy and Social Sciences, of the University of the Azores, and of the appropriate organs of the abovementioned Department and of the University. According to the Statutes of the University of the Azores, the organizational structure responsible for the study cycle encompasses, from the ground to up: the Director of the study cycle, the Scientific Commission of the study cycle, the Scientific Commission of the Department, the Director of the Department, the Council of the Department, the Scientific and Pedagogical Councils of the University of the Azores and the Rectory.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

O curso tem uma Coordenadora e uma Comissão Científica, que reúne com regularidade. Sempre que necessário, procede-se a reuniões de âmbito alargado com todos os docentes envolvidos na lecionação. Por isso, a participação dos docentes na tomada de decisões é regular. É também a Comissão Científica do mestrado que aprecia, em primeira instância, os projetos de dissertação e a indicação dos orientadores, bem como as propostas de júris para provas públicas, que depois são submetidos à Comissão Científica departamental e ao Conselho Científico da UAc.

A participação dos estudantes decorre do diálogo e das reuniões regulares entre a Coordenadora e os alunos, a propósito de todas as matérias de interesse para o curso, sejam pedagógicas ou administrativas, mas também de natureza científica, conseguindo-se, deste modo, auscultar os alunos e assegurar o seu envolvimento no processo ensino/aprendizagem e na garantia de qualidade do mesmo.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The study cycle has a Coordinator and a Scientific Commission, which meets regularly. Whenever necessary, there are wide-ranging meetings with all the professors involved in the teaching process. Therefore, the participation of professors in the decision-making processes is regular. It is also the Scientific Commission of the study cycle that first examines the drafts of the masters' theses and the indication of the supervisors. The Commission also presents the proposal of jury for the public discussion of each masters' theses. These proposals are later submitted to the Scientific Commission of the Department and to the Scientific Council of the UAc.

The dialogue between the Director and the students is permanent, and on all matters, both of a pedagogical and administrative nature, as well as on scientific matters. In this manner, students are duly heard and their involvement is effectively assured.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A promoção da Política de Qualidade da UAc é da responsabilidade da Reitoria, que se encontra a desenvolver uma plataforma tecnológica integrada para coligir, tratar e publicar toda a informação pertinente para o efeito, assim como a coordenar a preparação do Manual de Qualidade da instituição.

As demais estruturas envolvidas na garantia de qualidade para o ciclo de estudos são estas: as comissões de curso, o Conselho Pedagógico, o Conselho Científico, cujas competências nesta matéria se encontram estatutariamente definidas, e o Serviço de Gestão Académica (que disponibilizará no seu sítio o questionário descrito em 2.2.3). Acresce que o sistema de avaliação do desempenho dos docentes é um mecanismo de monitorização do desempenho pedagógico e um incentivo à melhoria do mesmo.

No futuro, pretende envolver-se a Associação Académica da Universidade dos Açores no processo de recolha de informação, com o objetivo de se garantir uma maior participação dos estudantes em todo o processo.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The Rectory is responsible for the Quality Policy of UAc. An integrated technological platform is under development to collect, treat and publish all the relevant information. The Rectory is also coordinating the preparation of the

institutional Quality Manual.

Other structures involved in the study cycle are: course commissions, the Pedagogical Council, the Scientific Council (their competences are defined in the statute), and the Academic Management Service (which will offer online the quiz that is mentioned in 2.2.3). Furthermore, the evaluation system for the teaching staff is a monitoring mechanisms of the pedagogical performance and an incentive to its improvement.

In the future, it is intended to involve the Academic Association of the University of the Azores in the process of collecting information, with the aim of ensuring a greater participation of the students in the whole process.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

Vice-Reitor Francisco José Ferreira da Silva (Área Financeira, Planeamento e Avaliação)

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Vice-Reitor Francisco José Ferreira da Silva (Área Financeira, Planeamento e Avaliação)

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O ciclo de estudos será avaliado semestralmente pelos estudantes a partir de 2015/2016 através da resposta, em todas as unidades curriculares (UC), ao questionário aprovado pelos Conselhos Pedagógico e Científico da UAc. O questionário contempla a estrutura das UC, o desempenho do docente, o envolvimento do estudante no processo de aprendizagem e o grau de exigência da UC. Os dados serão tratados eletronicamente e de forma anónima, através de uma aplicação criada para o efeito, e disponibilizados, de forma agregada, aos órgãos de gestão, aos respetivos docentes e estudantes, sempre que o número de respostas seja superior a cinco.

Estes inquéritos serão complementados com a auscultação direta aos estudantes e sobretudo aos ex-estudantes, que, em função da sua experiência profissional, dão sugestões relativas aos conteúdos programáticos. É com base nesta informação que será feita a adaptação do curso de mestrado em termos de peso relativo dos conteúdos e de organização da docência.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The study cycle will be evaluated biannually by its students from year 2015/2016 ahead, by means of a quiz approved by the Pedagogical and the Scientific Council of UAc. It contemplates the structure of the UC, the teacher's performance, the students' involvement in the learning process and the UC's degree of exigency. Data treatment will be anonymous and electronic, by means of an application that has been created for this purpose. Data will be made available, in aggregate, to the management bodies, the respective teaching staff and students, whenever the number of quizzes that have been filled is above five.

The quizzes are complemented with direct auscultation of the students and, mainly, ex-students who, drawing on their professional experience, provide suggestions on the syllabi. The adaptation of the cycle of studies will be made on the basis of all this information, not only in terms of the weight of the various contents, but also concerning the teaching organization.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os resultados dos questionários serão analisados pelo diretor do ciclo de estudos, que, em conjunto com a comissão pedagógica do curso, proporá as devidas soluções para os aspetos menos positivos apresentados pelos estudantes. Tratando-se de matérias relativas a infraestruturas e outros recursos materiais, as propostas de melhoria são encaminhadas para os órgãos competentes da UAc. No caso de desempenho pedagógico insuficiente, a comissão pedagógica de curso deve auscultar o docente envolvido e em conjunto promover as ações de melhoria.

Salienta-se ainda que o acompanhamento constante do funcionamento do ciclo de estudos por parte da comissão científica de curso permite identificar questões emergentes ao longo do ano letivo, perspetivando a sua solução, o que é potenciado pelo carácter paritário deste órgão que engloba representantes de alunos e dos docentes do curso.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The results of the quizzes will be analyzed by the director of the cycle of studies, who, jointly with the pedagogical commission of the course, proposes the due solutions for the less positive of the aspects that were presented by the students. If the suggestions concern infrastructures or other material resources, they are forwarded to the competent bodies of UAc. In the case of insufficient pedagogical performance, the pedagogical commission of the course must hear the involved teacher and jointly promote the improvement actions.

Furthermore, it is worth noting that the continuous monitoring of the cycle of studies by the scientific commission of the course allows for the identification of emerging questions throughout the school year, allowing for their prompt solution, which is enhanced by the joint character of this body, encompassing representatives of the students and teachers of the course.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O ciclo de estudos foi objeto de acreditação preliminar favorável em dezembro de 2011, segundo parecer do Conselho de Administração da A3ES, conforme processo nº CEF/0910/04247, da PEP Prof.ª Doutora Gabriela Castro (pep05847).

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The study cycle has preliminary accreditation since December 2011, according to the decision of the Board of Directors of A3ES, as process N.º CEF/0910/04247, and Professor Gabriela Castro was the person responsible for the process (pep05847).

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Secretariado	36
Sala de informática	23.5
Centro de Estudos Filosóficos	35.8
Sala de Reuniões	46
Gabinetes dos Docentes	281.9
Sala de Mestrado	35.8
Serviços de Acção Social, cantina, bar	2246
Serviços de Documentação - Biblioteca Central	2623.1
Secretaria Geral - Serviços Académicos	2333
Parque de Estacionamento	1121
Jardim	66350

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Fotocopiadora	1
Computadores fixos	6
Computadores portáteis	4
Projectores de vídeo-dados	3
Impressoras	6
Smartboard	1
Scanner	2

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

O ciclo de estudos em avaliação não tem parcerias internacionais, formal e concretamente estabelecidas em termos de protocolos.

Não obstante, o mestrado tem beneficiado da pertença dos seus docentes a redes de investigação europeias e internacionais. Neste contexto, destacam-se, a título de exemplo: UNESCO – Division of Ethics of Science and Technology; International Association of Bioethics; European Ethics Network. Thematic Network Socrates/Erasmus Programme for Professional Ethics; European Association of Centres of Medical Ethics; Sociedade Interuniversitaria de Filosofía (SIFA); Association Paul Ricoeur; Center for Environmental Philosophy; International Council of Philosophical Inquiry with Children; International Society for Environmental Ethics; Fundación José Ortega y Gasset-Gregorio Marañón; Association «Les Amis de Maurice Blondel»; Association des Sociétés de Philosophie de Langue Française.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

The study cycle in evaluation has no formal international partnerships, in Protocols terms.

Nevertheless, the study cycle gets important input from the membership of its professors into European and international research networks. Namely: UNESCO – Division of Ethics of Science and Technology; International Association of Bioethics; European Ethics Network. Thematic Network Socrates/Erasmus Programme for Professional Ethics; European Association of Centres of Medical Ethics; Sociedade Interuniversitaria de Filosofía (SIFA); Association Paul Ricoeur; Center for Environmental Philosophy; International Council of Philosophical Inquiry with Children; International Society for Environmental Ethics; Fundación José Ortega y Gasset-Gregorio Marañón; Association «Les Amis de Maurice Blondel»; Association des Sociétés de Philosophie de Langue Française.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

O ciclo de estudos em avaliação não tem, formalmente, estabelecida qualquer parceria ou colaboração interinstitucional a nível nacional.

Não obstante, como referido no item 3.2.1., o mestrado tem beneficiado do facto de todos os seus docentes serem investigadores integrados de centros de investigação FCT, ligados a academias portuguesas (conforme indicado no item 7.2.1 e no mapa VIII). Há, portanto, uma rede de investigação promovida pelos docentes do ciclo de estudos, na qual os alunos são envolvidos e da qual retiram proveito para a sua formação.

Relativamente ao tecido empresarial e ao sector público, não há práticas de relacionamento formalmente estabelecidas, porém importa salientar que os alunos do ciclo de estudos em análise são, quase todos, trabalhadores-estudantes, estabelecendo por isso mesmo uma cooperação muito interessante entre a formação académica e os referidos âmbitos de atividade.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

The study cycle in evaluation has no formally established national partnerships or cooperation programmes. Nevertheless, as referred in item 3.2.1., the study cycle gets important input from the membership of its professors into FCT research centres of Portuguese universities (as indicated in item 7.2.1 and map VIII). There is, so, a network of research promoted by the professors of the study cycle, in which students are involved and that maximizes their philosophical preparation.

Regarding to the corporate sector and the civil services, there are no formally established practices, however it should be noted that students of the study cycle under evaluation are, mostly, employed full time, establishing therefore a very interesting link between their academic training and the activity developed in the respective sectors.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Em termos intrainstitucionais, o mestrado em Filosofia Contemporânea – Valores e Sociedade tem promovido e garantido a colaboração com outros ciclos de estudos, nomeadamente o mestrado em Relações Internacionais, curso do departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais, em concreto no contexto da leção de unidades curriculares opcionais.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

In intra-institutional terms, the Master in Contemporary Philosophy – Values and Society has promoted and guaranteed the collaboration with other study cycles, including that in International Relations, offered by the Department of History, Philosophy and Social Sciences, particularly in the context of the teaching of optional

curricular units.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Maria do Céu Patrão Neves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria do Céu Patrão Neves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Eduardo Pacheco Amaral

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Eduardo Pacheco Amaral

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Gabriela Couto Teves de Azevedo e Castro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Gabriela Couto Teves de Azevedo e Castro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Berta Maria Oliveira Pimentel Miúdo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Berta Maria Oliveira Pimentel Miúdo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Jorge Sampaio da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Jorge Sampaio da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Magda Eugénia Pinheiro Brandão da Costa Carvalho Teixeira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Magda Eugénia Pinheiro Brandão da Costa Carvalho Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Manuel Vieira de Andrade**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Manuel Vieira de Andrade

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria do Céu Amaral Fortes de Fraga Amaral**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria do Céu Amaral Fortes de Fraga Amaral

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Mário Paulo Martins Viana****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Mário Paulo Martins Viana***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria do Céu Patrão Neves	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Carlos Eduardo Pacheco Amaral	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Maria Gabriela Couto Teves de Azevedo e Castro	Doutor	Filosofia Contemporânea	100	Ficha submetida
Berta Maria Oliveira Pimentel Miúdo	Doutor	FILOSOFIA	100	Ficha submetida
Rui Jorge Sampaio da Silva	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Magda Eugénia Pinheiro Brandão da Costa Carvalho Teixeira	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Luís Manuel Vieira de Andrade	Doutor	Ciência Política	100	Ficha submetida
Maria do Céu Amaral Fortes de Fraga Amaral	Doutor	Literatura Portuguesa Clássica	100	Ficha submetida
Mário Paulo Martins Viana	Doutor	História Medieval	100	Ficha submetida
			900	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)**4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	9	100

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	9	100

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	9	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	9	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização**

A avaliação do desempenho do pessoal docente é assegurada através da prestação de provas académicas e através de concursos abertos para vagas na carreira docente universitária. Por outro lado, a UAc já procedeu à regulamentação da avaliação do desempenho do pessoal docente, de acordo com a nova versão do Estatuto da Carreira Docente Universitária (ECDU), e inclusivamente já procedeu à avaliação respeitante aos triénios 2004-2007, 2008-2010 e 2011-2013. A avaliação final trienal é expressa em quatro menções qualitativas (não relevante; bom; muito bom; excelente), e visa a melhoria da qualidade do desempenho dos docentes.

O Regulamento de Avaliação dos Docentes atualmente em vigor (Aviso n.º 18509/2010, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 183, de 20 de Setembro) considera as seguintes vertentes: a) Atividades de docência; b) Atividades de investigação; c) Atividades de extensão; d) Atividades de gestão universitária.

A cada vertente é atribuída uma classificação de 0 a 7, e da média ponderada final resulta a menção final anteriormente referida.

As vertentes são por seu turno subdivididas de acordo com a sua natureza, e por exemplo as atividades de docência pressupõem a contabilização de: a) participação em unidades curriculares e orientação de estudantes; b) cumprimento de obrigações conexas com a docência; c) avaliação pedagógica; d) outras iniciativas.

As atividades de investigação são avaliadas em função dos seguintes parâmetros: a) publicação científica e técnico-científica; b) visibilidade e reconhecimento; c) gestão científica.

As atividades de extensão são avaliadas em função das seguintes tarefas: a) ações de divulgação científica e técnico-científica; b) prestação de serviços; c) outros serviços.

As atividades de gestão, resultantes de eleição ou nomeação para cargos no seio da instituição, listados em função dos Estatutos da UAc, são avaliadas nos termos do ECDU e com base na atribuição de pontuações diversas de acordo com a respetiva natureza.

A atualização dos docentes é ainda garantida através da sua participação em projetos, a aquisição de bibliografia ou o acesso a bases de dados desta índole, a sua integração em centros de investigação acreditados pela FCT e a participação regular em reuniões científicas.

No intuito de acompanhar a lecionação do curso, será solicitado aos discentes uma avaliação anónima de cada disciplina, a entregar aos respetivos docentes. Este sistema complementar o sistema já em vigor na instituição.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The evaluation of the performance of teaching staff is ensured through the provision of academic and through open competitions for vacancies in university teaching career steps. On the other hand, the UAc already established a mechanism of performance evaluation of the faculty, according to the new version of the Statute of the University Teaching Career, and even has undertaken an evaluation concerning periods 2004-2007, 2008 -2010 and 2011-2013. The triennial final evaluation is expressed in four (not relevant, good, very good, excellent) qualitative terms, and seeks to improve the overall performance.

The Rules of evaluation of teachers currently in force (Notice N.º 18509/2010, published in the Official Journal of the Republic, 2nd series, N.º 183, of September 20th) considers the following aspects: a) teaching activities; b) Research activities; c) Extension Activities; d) Activities of university management.

Each component is assigned a rating 0-7, and weighted average final results in the previously mentioned qualifications.

The components are for their turn subdivided according to their nature, and as an example the following tasks are accounted regarding teaching activities: a) participation in courses and guidance to students; b) fulfillment of obligations related to teaching; c) educational evaluation; d) other initiatives.

Research activities are assessed on the following parameters: a) scientific and technical publications; b) visibility and recognition; c) scientific management.

Extension activities are evaluated according to the following tasks: a) scientific and technical-scientific dissemination actions; b) provision of services; c) other services.

Management activities, resulting from election or appointment to positions within the institution, listed according to the Statutes of UAc are evaluated under ECDU and based on assigning different scores according to their nature.

The update of teachers is further guaranteed through their participation in projects, the acquisition of literature or access to databases of this nature, their integration in research centers accredited by FCT and regular participation in scientific meetings.

In order to monitor the courses lectures, students will be asked to an anonymous evaluation of each unit, to be delivered to the respective teachers. This system will complement the overall system that has already come to force in the UAc.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais possui duas funcionárias no seu Secretariado que, em regime integral, dão apoio a todos os seus ciclos de estudos.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The Department of History, Philosophy and Social Sciences has two employees within the Secretariat in full regime, that support all its study cycles.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Assistentes técnicas.**4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.****Technical Assistants.****4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.**

Os procedimentos utilizados são os vigentes para os funcionários públicos, previstos para a categoria em questão, na plataforma SIADAP – Sistema Integrado de Avaliação do Desempenho da Administração Pública, nomeadamente: elaboração de objetivos no início de cada ano civil pelas funcionárias em conjunto com a direção do Departamento e análise, no final do ano, da respetiva realização; explicitação das competências a desenvolver e classificação final a cargo de uma Comissão própria da Universidade dos Açores.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

In accordance with SIADAP, namely: definition of objectives at the beginning of each civil year together with the Direction of the Department and analysis, at the end of the year, of the respective fulfillment; presentation of tasks to be developed and final evaluation by a committee of the University of the Azores.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

De entre as várias ações de formação realizadas pelas Assistentes técnicas, destacam-se, entre outras, as seguintes: Atendimento em serviços públicos; Utilização completa de PowerPoint; Organização e comunicação pessoal; Curso livre de Inglês (nível elementar); Práticas de secretariado; Técnicas de arquivo; Excel; Comunicação eletrónica em contexto profissional; Portais colaborativos – Microsoft SharePoint; Gestão do tempo e do stress; Organização de; e, Booking. De referir que uma das Assistentes técnicas realizou, em 2014, formação ao brigo do programa ERASMUS na Universidade de Granada.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

Both Technical Assistants attended courses on: Attendance; Microsoft PowerPoint; Personal Organization and Communication; English; Secretariat; Archive; Excel; Electronic Communication in a Professional Context; WEB Seminar on Collaborative portals Microsoft SharePoint; Time and Stress Management; or, Booking. One of the Technical Assistants attended, in 2014, a Staff Training week at the University of Granada (ERASMUS program).

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem**5.1. Caracterização dos estudantes****5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade****5.1.1.1. Por Género****5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Feminino / Female	50
Masculino / Male	50

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
28 e mais anos / 28 years and more	83
24-27 anos / 24-27 years	14
20-23 anos / 20-23 years	3

Até 20 anos / Under 20 years

0

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
2.º ano	5
	5

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	2	7	0
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	15	11	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	0	7	0
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	3	9	5

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)**5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)**

Não aplicável, pois o curso de mestrado não tem ramos.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

Does not apply.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem**5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

A Coordenadora do ciclo de estudos mantém contacto regular com os alunos, de modo a acompanhar as atividades de ensino/aprendizagem e a aconselhar os mestrandos, se necessário, sobre qualquer assunto académico. Cada docente dispõe, em cada unidade curricular, de 20 horas semestrais para acompanhamento tutorial personalizado. No final do 1.º ano do curso, é promovida uma discussão alargada e conseqüente reflexão pessoal sobre o trabalho a desenvolver no 2.º ano, nomeadamente no tocante à preparação do registo e elaboração da dissertação, em termos de escolha do tema e do orientador. Ao longo do 2.º ano, os orientadores garantem um acompanhamento próximo e eficaz do trabalho dos respetivos orientandos, no âmbito de seminários de orientação. Para além disso, a Universidade dispõe ainda de órgãos próprios para apoio aos alunos, entre os quais se destacam o Conselho Pedagógico e o Provedor do Estudante.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The Coordinator maintains regular contact with students, in order to monitor the activities of the teaching-learning process and to advise students, if necessary, on any academic subject. Each professor has, in each curricular unit, 20 hours/semester for tutorial monitoring. At the end of the first year of the study cycle, it is promoted a broad discussion about the research to be carried on the 2nd year, regarding the process of registration and writing of the

dissertation. During the 2nd year, the supervisors ensure effective monitoring of the research of their students, in the seminars.

The University of the Azores also has specific organs to support students, among which stand out the Pedagogical Council and the Students Ombudsman.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Os estudantes da UAc têm ao seu dispor um conjunto de estruturas que facilitam a sua integração na comunidade académica e que lhes possibilitam assumir um papel ativo nessa comunidade. Em concreto, a representação/participação dos estudantes em diversos órgãos de gestão universitária, nomeadamente o Conselho Geral, o Conselho Pedagógico e o Conselho de Departamento contribui para o seu envolvimento na vida académica. Acrescente-se, ainda, os órgãos da exclusiva responsabilidade da comunidade estudantil, como sejam a Associação de Estudantes, a Comissão de Veteranos e as tunas académicas.

Os alunos do Mestrado promovem, também, jantares de convívio e outros encontros alargados a colegas de outros cursos, por exemplo “Café(s) com Filosofia”, o que é revelador do espírito académico.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The students of the UAc have at their disposal a set of structures that facilitate their integration in the Academy and enable them to assume an active role in that community. The participation of the students in the various organs of the University management, namely the General Council of the University, at the top, the Pedagogical Council of the University and the Council of the Department is assured. We also have the bodies of the responsibility of the students' community, such as the Academic Association, the Praxis Commission, and the Tunas.

Besides, the students of the Master organize, regularly, convivial dinners and other social gatherings extended to colleagues from other study cycles, for example “Philosophical Coffee”, which is revealing of the spirit of integration in the academic community.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Na sua quase totalidade (86%), os alunos que frequentam o curso de mestrado em Filosofia Contemporânea – Valores e Sociedade são trabalhadores-estudantes, que procuram, deste modo, progredir na carreira profissional ou mesmo encontrar outra atividade, se possível, mais diretamente ligada à área principal do curso.

Aos estudantes que ainda não estão integrados no mercado de trabalho, a Coordenadora e os Docentes do Mestrado têm o cuidado de incentivar os alunos para a necessidade de investirem no seu Curriculum Vitae, de forma consistente, aproveitando oportunidades de participação em conferências, colóquios e em projetos científicos relevantes para a área de especialidade.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Almost all the students (86%) attending the Master are employed full time who seek, through the advanced studies, progress in career or even find another occupation, if possible, more directly linked to the main area of the study cycle.

The students who are not yet integrated into the labor market are encouraged, by the Director and by the professors of the study cycle, to make their curricula consistently, taking advantage of conferences, colloquia and scientific projects, relevant to the area of their specialized studies.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Como referido anteriormente (confrontar item 2.2.3.), os questionários institucionalizados, de resposta facultativa, não são procedimentos relevantes para a melhoria do processo ensino/aprendizagem do ciclo de estudos em avaliação. Não obstante, reitera-se que tal não impede que, quer na Comissão Científica do curso quer nos contactos regulares da Coordenadora do mestrado com alunos e docentes, se tenha uma perspetiva clara do grau de satisfação dos alunos e da evolução do processo, das suas dificuldades e potencialidades.

Consideramos que os elementos conseguidos através da proximidade entre a Coordenadora, os docentes e os alunos têm sido satisfatórios para a deteção de problemas e conseqüente resolução dos mesmos, em prol de uma melhoria efetiva do processo de ensino/aprendizagem.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

As mentioned previously (confront item 2.2.3.), the institutionalized questionnaires, optional, are not relevant procedures for improving the teaching-learning process of the study cycle in evaluation. Nevertheless, this does not preclude that, whether in the Scientific Commission of the study cycle or in the regular meetings between the Director of the study cycle with students and professors, there is a clear perspective of the level of satisfaction of students and of the evolution of the process, its difficulties and potentialities.

We believe that the data obtained through these procedures of proximity between the Director, professors and students have been satisfactory for the detection of problems and its resolution, and for the effective improvement

of the teaching-learning process.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O mestrado em Filosofia Contemporânea – Valores e Sociedade encontra-se organizado segundo o sistema europeu de transferência de créditos (ECTS), pelo que está facilitada a mobilidade dos estudantes no espaço universitário europeu. Tratando-se de um curso frequentado principalmente por trabalhadores-estudantes, não tem havido candidatos do curso a utilizarem as possibilidades conferidas pelo ECTS. O curso tem sido frequentado por alguns estudantes estrangeiros (ERASMUS) em unidades curriculares específicas.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The study cycle in Contemporary Philosophy – Values and Society is organized according to the European credit transfer system (ECTS) therefore students' mobility is facilitated in European University space. In our case, with students, mostly, employed full time, there has been no candidates that used the possibilities provided by the ECTS. Still, the study cycle has been attended by a few foreign students (ERASMUS) in specific curricular units.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

Os objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos visam o aprofundamento de conhecimentos em áreas nucleares da Filosofia. Para tal, procura-se habilitar os alunos com um conjunto de conceitos, teorias e metodologias fundamentais do pensamento filosófico ocidental. Pretende-se igualmente que os mestrandos desenvolvam capacidades críticas e reflexivas sobre problemáticas filosóficas relevantes e, sobretudo, garantir competências, orais e escritas, necessárias para a investigação e decisivas para a elaboração de trabalhos e da dissertação. Estes objetivos são operacionalizados nas diferentes unidades curriculares (conforme mapa X), assentando no domínio de metodologias científicas, na investigação aprofundada e, especialmente, no trabalho autónomo dos alunos.

A informação sobre o grau de cumprimento dos objetivos é obtida através do desempenho dos estudantes nas diferentes unidades curriculares, bem como na defesa pública da dissertação.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

Regarding the learning outcomes, the study cycle aims to the deepening of knowledge in the nuclear areas of Philosophy. Therefore, seeks to furnish students with a set of concepts, theories, methodologies and fundamental problems of Western philosophical thought. The aim is also the development of critical and reflective capabilities on relevant philosophical issues and, above all, ensuring skills, oral and written, required for the students' research and decisive to the writing of the dissertation.

These objectives are operationalized in the curricular units (as map X), based in scientific methodologies, in depth investigation and, especially, in the students' autonomous research work.

The information on the degree of fulfillment of the learning outcomes is achieved through the performance of students in the different curricular units and, especially, at the public examination of the masters' thesis.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

O mestrado em Filosofia Contemporânea – Valores e Sociedade foi registado em Diário da República em 2007, tendo sido adaptado ao processo de Bolonha no mesmo ano. Em 2011 o curso foi acreditado preliminarmente (conforme informação no item 2.2.6.).

Atualmente o ciclo de estudos está na sua quarta edição, funcionando apenas o 2.º ano. Ao longo deste período, não foi realizada qualquer revisão curricular substantiva.

Assim sendo, a atualização científica e de métodos de trabalho e de investigação tem sido assegurada essencialmente no âmbito das unidades curriculares, ao nível dos conteúdos programáticos e das metodologias de ensino. O recurso às novas tecnologias tem sido implementado e a aquisição de bibliografia especializada tem sido efetuada, sempre que possível.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The Master in Contemporary Philosophy – Values and Society was published in Official Journal of the Republic in

2007, and adapted to the Bologna process in the same year. In 2011 the study cycle has a preliminary accreditation (as information in item 2.2.6.).

Currently, the study cycle is in its fourth edition, only the 2nd year. During this time, no substantial curricular review was implemented.

Accordingly, the scientific and work methodologies updating have been carried out mainly in the context of the curricular units, in the syllabus and teaching methodologies. The use of new technologies has been implemented and the acquisition of recent and specialized bibliography has been done, when possible.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Lugar da Filosofia na Sociedade Contemporânea

6.2.1.1. Unidade curricular:

Lugar da Filosofia na Sociedade Contemporânea

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Jorge Sampaio da Silva (60h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim do seminário, o aluno deverá ser capaz de:

- 1- *Avaliar criticamente as diferentes conceções da filosofia ao longo da história e a sua relevância para a sociedade contemporânea.*
- 2- *Avaliar o papel da filosofia no âmbito da cultura humanística.*
- 3- *Aplicar a reflexão filosófica sobre a natureza da racionalidade prática ao domínio moral e político.*
- 4- *Explorar as possibilidades de intervenção da filosofia no debate público.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the seminar, the student should be able to:

- 1- *assess critically the different conceptions of philosophy throughout history and their relevance for the contemporary society;*
- 2- *understand and analyze the role of philosophy in the domain of humanistic culture;*
- 3- *apply the philosophical reflection on the nature of practical rationality to the moral and political domain;*
- 4- *explore the possibilities of an intervention of philosophy in the public debate.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *Conceções da filosofia.*
- 2- *Filosofia e cultura humanística (I) – a ideia humanista de formação (Schiller, Humboldt, Hegel e Gadamer)*
- 3- *Filosofia e cultura humanística (II) – a ética das virtudes*
- 4- *A crítica do humanismo no séc. XX – Heidegger e Foucault*
- 5- *Filosofia e debate público (I) – Habermas*
- 6- *Filosofia e debate público (II) – Rawls*
- 7- *O pragmatismo e a missão social da filosofia*
- 8- *O pensamento pós-moderno (Lyotard e Derrida)*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- *Conceptions of philosophy.*
- 2- *Philosophy and humanistic culture (I) – the humanistic idea of Bildung (Schiller, Humboldt, Hegel and Gadamer)*
- 3- *Philosophy and humanistic culture (II) – virtue ethics*
- 4- *The critique of humanism in the 20th century: Heidegger and Foucault.*
- 5- *Philosophy and public debate (I) – Habermas*
- 6- *Philosophy and public debate (II) – Rawls*
- 7- *Pragmatism and the social mission of philosophy*
- 8- *Postmodernism (Lyotard and Derrida)*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O primeiro ponto do programa é dedicado ao primeiro objetivo. Os pontos 2, 3 e 4 permitem cumprir o segundo objetivo. A segunda parte do programa (pontos 5, 6, 7 e 8) está ao serviço do terceiro e do quarto objetivo, na medida em que incide em filósofos que desenvolveram uma reflexão aprofundada sobre a intervenção da filosofia na sociedade e no debate público. Importa notar que no âmbito da tradição humanística se desenvolveu também uma determinada conceção da racionalidade prática, pelo que também esta parte do programa contribui para o terceiro objetivo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first point of the syllabus is dedicated to the first objective. Points 2, 3 and 4 fulfill the second objective. The second part of the syllabus (points 5, 6, 7 and 8) is focused on the third and fourth objective, to the extent that it involves philosophers who exercised an important reflection on the intervention of philosophy in society and in the public debate. It should be stressed that the humanistic tradition has also developed an account of practical rationality, and for this reason its study also contributes to the third objective.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões do seminário iniciam-se com a exposição da matéria por parte do docente e terminam com uma discussão coletiva dos assuntos tratados.

São privilegiadas as seguintes atividades de aprendizagem:

- leitura da bibliografia recomendada;*
- discussão da matéria lecionada;*
- análise de textos fundamentais;*
- acompanhamento pessoal do trabalho dos alunos.*

A avaliação será feita com base na apresentação de um trabalho de investigação com uma extensão de 12-15 páginas. A entrega do trabalho será precedida por uma apresentação oral do mesmo, seguida de debate.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The seminar sessions begin with a lecture by the teacher, followed by a collective discussion of the session's subject.

The following learning activities play a major role:

- to read the recommended bibliography;*
- to discuss the taught subjects;*
- analysis of fundamental texts;*
- personal supervision of the student's work.*

The evaluation will be made on the basis of the presentation of a research paper, with an extension of 12-15 pages. Before handing the paper in, the student should present it orally and debate it in a special seminar session.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com base na bibliografia recomendada e sessões expositivas, proporciona-se aos alunos os conhecimentos fundamentais do ponto de vista dos objetivos pretendidos. A discussão da matéria lecionada e de textos fundamentais tem como fim estimular a reflexão crítica sobre todos os pontos do programa e incentivar os alunos a desenvolver de forma pessoal e autónoma os objetivos estabelecidos. O acompanhamento pessoal do trabalho dos alunos visa o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos, a escolha da bibliografia mais adequada aos diferentes interesses de investigação e apoiar o aluno na sua reflexão pessoal.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

On the basis of the recommended bibliography and expositive classes, the students are provided with the fundamental knowledge required by the course goals. The discussion of the taught subjects and of fundamental texts has the purpose of stimulating a critical reflection on the syllabus' points and to encourage the students to develop in a personal and autonomous way the established goals. The personal supervision of the student's work aims at fostering the process of knowledge acquisition, guiding the student in the choice of the most adequate bibliography for his/her research interests, and supporting the student in his/her personal reflection.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gadamer, H.-G., Verdade e Método, Petrópolis, Ed. Vozes, 1998,

Habermas, J., Moral Consciousness and Communicative Action, Cambridge, Polity Press, 1995.

- Heidegger, M., Carta sobre o humanismo, Lisboa, Guimarães Editores, 1985.*
Liotard, A condição pós-moderna, Lisboa, Gradiva, s.d.
Rawls, J., Political Liberalism, New York, Columbia University Press, 1996.
Rorty, R., Contingência, ironia e solidariedade, Lisboa, Ed. Presença, 1994.
Schiller, F., Sobre a educação estética do ser humano numa série de cartas, Lisboa, Imprensa Nacional - Casa da Moeda, 1993.
Slote, M. (ed.), Virtue Ethics, Oxford, Oxford University Press, 1997.

Mapa X - Valores Morais e Questões Sociais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Valores Morais e Questões Sociais

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Patrão Neves (60h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os principais objetivos de aprendizagem são:

- transmitir conhecimentos sobre o pensamento ético ocidental contemporâneo, na encruzilhada entre a destituição de universais éticos e a necessidade de critérios morais;*
- identificar os valores morais contemporâneos fundamentais;*
- estimular a reflexão analítica e crítica acerca das questões apreciadas;*
- promover o debate ético, desenvolvendo a capacidade argumentativa acerca das sucessivas problemáticas éticas visadas;*
- e despertar a imaginação e a criatividade dos mestrandos no exercício da reflexão ética.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objectives are:

- to convey knowledge on the contemporary western ethical thought, at the crossroads between destitution of ethics universals and the need for moral criteria;*
- to identify the fundamental contemporary moral values;*
- to stimulate analytical and critical reflection on the issues in question;*
- to promote ethical debate, developing argumentative skills about the successive ethical issues presented*
- and to awake the imagination and creativity of the students through the exercise of the ethical reflection.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A desmoralização das sociedades actuais e o surgimento de uma “ética pós-moralista”*
 - 1.1. Os ingredientes da vida moral*
 - 1.2. Os valores morais*
 - 1.3. Uma ética pós-moralista*
- 2. A emergência de novos valores e a institucionalização dos direitos*
 - 2.1. Os direitos humanos*
 - 2.2. A tolerância*
 - 2.3. A liberdade*
 - 2.4. A responsabilidade*
 - 2.5. A justiça*
- 3. Moral comum e éticas aplicadas*
 - 3.1. O surgimento das éticas aplicadas: sentido do concreto e exigência de eficácia*
 - 3.2. Algumas éticas aplicadas*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The demoralization of the present societies and the emergence of a “post-moralist ethics”*
 - 1.1. The ingredients of moral life*
 - 1.2. The moral values*
 - 1.3. A post-moralist ethics*

2. The emergence of new values and the institutionalization of rights

2.1. Human rights

2.2. Tolerance

2.3. Freedom

2.4. Responsibility

2.5. Justice

3. Common moral and applied ethics

3.1. The emergence of applied ethics: sense of concrete and demand for efficacy

3.2. Some applied ethics

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem são cumpridos através de conteúdos programáticos que: procedem à análise dos principais desafios que a reflexão ética enfrenta nas sociedades de hoje, na compreensão das suas causas e das alternativas em aberto; sistematizam os traços característicos da moral comum ocidental, identificando-os, definindo-os e apreciando o seu impacto na vida social quotidiana; e que abordam algumas questões sociais particulares de dimensão moral em aberto e delinear vias para a sua resolução.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives of learning are accomplished through the program contents which: examine the main challenges that ethical reflection faces in today's societies, in the understanding of their causes and of the opened alternatives; systematize the characteristic features of western common moral, identifying them, defining them and appreciating their impact on everyday social life; and approach some particular social issues of open moral dimension and delineate ways for their resolution.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia:

Cada sessão do Seminário é dedicada a um tema específico com indicação prévia do texto de base a partir de cuja apreciação se procede à exposição de conhecimentos relativos ao tema privilegiado e se estrutura o debate ético que o mesmo suscita.

A avaliação prevê:

Elaboração de uma recensão crítica, a partir da selecção de um artigo científico, sobre uma temática no âmbito do Seminário (do MEFIC), procedendo:

- à síntese do artigo, através da enunciação da tese do autor, bem como da identificação e explicação das suas ideias principais (axiais) e secundárias, bem como à apresentação rigorosa da argumentação desenvolvida pelo autor*
 - à apreciação crítica do texto em análise, através da consideração dos pressupostos de que o autor parte, das linhas de reflexão que desenvolve e da validade dos argumentos que apresenta ;*
 - a um comentário pessoal avaliador do mérito do texto analisado;*
- num total de 7.000 a 9.000 caracteres.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology:

Each Seminar session is devoted to a specific theme, with a previously assigned base text from which appreciation we proceed to the explanation of the knowledge related to the selected issue and we structure the ethical debate thus arisen.

The evaluation anticipates:

The preparation of a critical review, from a selected scientific paper, on a issue on the scope of the Seminar (of the MEFIC), leading to:

- the synthesis of the paper, through the enunciation of the thesis of the author, as well as the identification and explanation of the main (axial) and secondary ideas, and a rigorous presentation of the argumentation developed by the author;*
- the critical appreciation of the text at work, through the consideration of the presumptions from which the author starts, of the lines of thought he develops and the validity of the arguments used;*
- a personal comment evaluating the merit of the analyzed text;*

in a total of 7.000 to 9.000 characters.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Seminário tem como principais objetivos identificar os temas mais determinantes do ponto de vista ético nas sociedades contemporâneas, aprofundá-los na sua estrutura histórico-filosófica e na sua problematização ética contemporânea, e desenvolver o debate sobre os diferentes argumentos bem fundamentados que podem ser formulados a propósito dos sucessivos temas visados – o que a indicada metodologia de ensino seguida cumpre e estimula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The Seminar has as main objectives to identify the most determinant ethical themes in contemporary societies, to further them in their historical-philosophical structure and in their contemporary ethical problematization, and to develop the debate on the various well structured arguments that can be formulated about the selected issues – what the abovementioned methodology achieves and stimulates.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Avroux, S.; Jacob, A; Mattei, J.F. (dirs.), Encyclopédie Philosophique Universelle. Paris, P.U.F., 1-5 vol., 1990-1992.
Canto-Sperber, Monique, Dictionnaire d'éthique et de philosophie morale, Paris, P.U.F., 1996.
Etchegoyan, A., La valse des éthiques, Paris, Édition François Bourin, 1991: "Démoralisations" (13-61); "Espoirs" (223-242).
Ferry, L., O Homem-Deus ou O sentido da vida, Lisboa, ASA, 1997 (90-100).
Hesse, J., Filosofia dos Valores, Coimbra, Almedina, 2001, 253 pp.
Lipovetsky, G., A era do vazio, Lisboa, Relógio d'Água, 1983: "Narciso ou a estratégia do vazio" (47-74).
Lipovetsky, G., O crepúsculo do dever, Lisboa, D. Quixote, 1994: "As metamorfoses da virtude" (147-178); "Uma ética renovada" (235-276).
Renaud, Michel, "Os valores num mundo em mutação", Brotéria, 139, 1994: 299-322.
Scheler, M., Le formalisme en éthique et l'éthique matérielle des valeurs, Paris, Éditions Gallimard, 1965.
UNESCO, Où vont les valeurs?, Paris, Éditions UNESCO/Albin Michel, 2004.

Mapa X - Crise do Estado e Refundação do Político

6.2.1.1. Unidade curricular:

Crise do Estado e Refundação do Político

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Eduardo Pacheco Amaral (60h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica.
Not applicable.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Apetrechar os alunos com um conhecimento fundamentado das formas do político adotado no Ocidente ao longo da história;
Compreender o Estado soberano moderno como forma do político historicamente situada;
Fixar as principais características que enformam Estado e o sistema internacional por ele engendrado;
Explorar as múltiplas dimensões da crise que se abate sobre o Estado desde as duas guerras mundiais do século XX;
Promover a dimensão utópica específica da Filosofia Política, identificando as propostas adotadas para a superação da crise, avaliando-as criticamente, e procurando identificar formas e modelos de organização social e política alternativos;
Entender os processos de integração – cosmopolita e regional – como propostas de construção de formas do político alternativas ao Estado soberano moderno;
Analisar algumas das grandes propostas de reconfiguração do político que têm vindo a ser apresentadas – começando pela proposta austeritária –, avaliando-as crítica-mente.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To furnish students a grounded knowledge of the forms of the political adopted in the West throughout history;
To understand the modern sovereign State as an historically situated form of the political;
To identify the major characteristics shaping the State and the international system produced by it;
To explore the multiple dimensions of the contemporary crisis falling upon the State since the two World Wars of the last century;

*To promote the utopian dimension of Political Philosophy, identifying the proposals put forward for overcoming the crisis, critically evaluating them and seeking to identify alternative forms of political organization;
To understand the processes of integration – cosmopolitan and regional – as proposals for the construction of forms of the political alternative to the modern sovereign State;
To analyze selected proposals for the political reconfiguration of the State time – starting with the proposal of austerity –, evaluating them critically.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Introdução Geral.*
- *Filosofia Política e Legitimação do Poder;*
- *Formas do político no Ocidente. O Estado como forma do político;*
- *Crise do Estado e os novos sujeitos políticos da contemporaneidade. O Regionalismo supra e infra-estatal;*
- *Estado, justiça e guerra;*
- *O Estado e o Direito, nacional, regional, europeu e internacional. Direitos Humanos e cosmopolitismo;*
- *Crise do Estado e democracia;*
- *Cidadania, solidariedade, civismo e confiança. A cidadania múltipla: estatal, regional, europeia e cosmopolita;*
- *Formas do político e formas de governo: liberalismo, republicanismo, socialismo e comunitarismo;*
- *Crise: austeridade para a refundação do Estado vs. Filosofia Política refundação do político*
- *Encerramento dos trabalhos.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *General introduction;*
- *Political Philosophy and legitimation of power;*
- *Forms of the political in the West. The State as form of the political;*
- *Crisis of the State and new political subjects of the contemporary world. Regionalism and integration: supra and infra-national;*
- *The State, War and Justice;*
- *The State and law, national, regional, European and international. Human rights and cosmopolitanism;*
- *Crisis of the State and crisis of democracy;*
- *Citizenship, solidarity, civism and trust: Multiple citizenship: national, regional, European and cosmopolitan;*
- *Forms of the political and forms of government: liberalism, republicanism, socialism and communitarism.*
- *Crisis: austerity for the refoundation of the State versus political philosophy for the refoundation of the political.*
- *Conclusion of the work.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Procurando promover o respetivo espírito crítico bem como as suas capacidades de pensamento autónomo e de cidadania ativa, os alunos são expostos aos textos e aos argumentos originais dos grandes vultos do pensamento político Ocidental com vista ao apuramento da sua relevância, quer para a compreensão da contemporaneidade, quer para a antevisão do rumo a imprimir às transformações radicais que se anunciam ao nível dos modelos de ordem e de organização social e política, desde a escala local até à escala mundial.

Em concreto, os conteúdos programáticos procuram constituir o suporte teórico capaz de disponibilizar aos alunos instrumentos que lhes permitam um duplo exercício: por um lado, compreender o “admirável mundo novo” em que vivemos e, por outro, perante a incapacidade dos nossos Estados para cumprirem as missões que deles exigimos – daí a crise –, avaliar as propostas de superação da crise que são apresentadas e, assumindo-se como cidadãos críticos e ativos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Searching to promote critical spirit, autonomous reflection and active citizenship, students are exposed to the original texts and arguments of the major Western political philosophers. The intent is to lead them to autonomously evaluate the relevance of the classics for the understanding of the contemporary world, as well as for the anticipation of the directions that may be imprinted upon the radical transformations announcing themselves at the level of the models of order and of social and political organization from the local to the planetary scales.

In concrete, the contents of the program seek furnish students the instruments that may allow them to complete a double task: 1) to understand “the brave new world” in which we live and 2) given the manifest incapacity of our States to fulfill the missions they proposed and that we require of them – thus the crisis –, to evaluate the proposals for overcoming the crisis, assuming a role of active and critical citizenship.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Seminários teórico-práticos desenvolvidos a partir da análise crítica de textos fundamentais, previamente identificados, de exploração das problemáticas propostas.

Avaliação contínua e periódica: contínua, incidindo sobre a participação dos alunos nas sessões regulares de trabalho; periódica, incidindo sobre um trabalho de investigação a ser desenvolvido por cada aluno e apresentado e discutido em conjunto.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical seminars developed on the basis of the critical analysis of previously selected major texts, for the exploration of the themes identified in the program.

Evaluation is continuous and periodic: continuous, focusing upon the participation of the students in the regular sessions of the curricular unit; periodical, focusing upon a research paper to be developed by each student and presented and discussed in class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho de seminário desenvolvido ao longo do semestre procura sublinhar a vertente crítica de interpretação e de compreensão da realidade contemporânea por parte dos alunos. O recurso, na dimensão teórica, a autores e textos fundamentais visa robustecer o conhecimento dos alunos e, bem assim, disponibilizar-lhes instrumentos capazes de lidar a sua autonomia enquanto agentes críticos e criativos.

As sessões de trabalho começam por incluir uma componente expositiva, por parte do docente, que se vai gradualmente esbatendo, a fim de abrir caminho à participação ativa dos alunos, a partir dos trabalhos de investigação que são chamados a desenvolver. Por esta via pretende-se igualmente promover a capacidade de investigação científica dos alunos e, bem assim, a sua autonomia, a assunção de responsabilidade pelas suas convicções e as suas capacidades analíticas, valorativas e criativas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The seminar work developed throughout the semester seeks to underline the critical aspect of interpretation and understanding of students of the contemporary reality we live in. The recourse, in the theoretical dimension, to fundamental authors and texts seeks to empower students, strengthening their knowledge base and granting them instruments which may allow them to consolidate their autonomy as critical and creative agents.

At the beginning of the semester, the working sessions present a strong lecturing presence of the professor, gradually fading so as to open the way to the active participation of the students shaped by the research they are called upon to do. In this manner, we expect to promote the research capacity of the students, their autonomy, the assumption of responsibility for their convictions, as well as their analytical, evaluative and creative capacities.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amaral, Carlos E. Pacheco, Do Estado soberano ao Estado das autonomias, Porto, Afrontamento, 1998;
Enes, José, Portugal Atlântico, Lajes, Companhia das Ilhas, 2015;
Fukuyama, Francis, O fim da história e o último homem, Lisboa, Gradiva, 1992;
Hobbes, Thomas, Leviatã, Lisboa, Imprensa Nacional Casa da Moeda, 1999;
Huntington, Samuel P., O choque das civilizações e a mudança na ordem mundial, Lisboa, Gradiva, 1999;
Maquiavel, O príncipe, Lisboa, Cosmos, 1945;
Niebuhr, Reinhold, Moral Man and Immoral Society. A Study on Ethics and Politics, New York, Scribner's, 1932;
Rawls, John, Uma teoria da justiça, Lisboa, Editorial Presença, 1993;
Sandel, Michael, O liberalismo e os limites da justiça, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, 2005.
Walzer, Michael, Just and Unjust Wars. A moral argument with historical illustrations, New York, Basic Books, 1977.

Mapa X - Direitos Humanos e Globalização

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direitos Humanos e Globalização

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Berta Maria Oliveira Pimentel Miúdo (60h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica.

Does not apply.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender o significado dos direitos humanos.*
- 2. Conhecer e avaliar as discussões filosóficas contemporâneas sobre direitos humanos.*
- 3. Desenvolver competências de interpretação, argumentação e comunicação, orais e escritas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To understand the meaning of human rights.*
- 2. To know and evaluate the contemporary philosophical discussions on human rights.*
- 3. To develop competencies in interpreting, arguing and oral and written communication.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Tema 1 – Direitos humanos: um tema filosófico. A dignidade da pessoa.*
Tema 2 – Para a arqueologia dos direitos humanos na tradição ocidental.
Tema 3 – O problema da fundamentação dos direitos humanos.
Tema 4 – Liberalismo versus Comunitarismo em matéria de direitos humanos.
Tema 5 – O problema da universalidade dos direitos humanos.
Tema 6 – Direitos Humanos e multiculturalismo.
Tema 7 – Filosofia, religião e direitos humanos.
Tema 8 – Globalização: um tema filosófico. A invenção do mundo.

6.2.1.5. Syllabus:

- Topic 1. Human rights: a philosophical theme. The human dignity.*
Topic 2. For the archaeology of human rights in the Western tradition.
Topic 3. The problem of the justification of human rights.
Topic 4. Liberalism versus Communitarianism on human rights.
Topic 5. The universality of human rights.
Topic 6. Human Rights and multiculturalism.
Topic 7. Philosophy, religion and human rights.
Topic 8. Globalization: a philosophical theme. The invention of the world.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos elencados para a unidade curricular em apreço estão organizados de forma a possibilitar aos formandos um conhecimento aprofundado dos contextos históricos e da fundamentação teórica dos Direitos Humanos. Procura-se, em especial, promover o conhecimento da génese e dos fundamentos teóricos, mas especialmente fomentar um olhar crítico sobre a realidade contemporânea. Pretende-se, igualmente, maximizar o confronto entre diferentes perspetivas e correntes filosóficas, assegurando-se, assim, as condições científicas e pedagógicas para que os formandos desenvolvam competências ao nível da análise, da interpretação e da crítica. Em sequência, os objetivos da unidade curricular levam-nos à estrutura fundamental que se pretende transmitir e partilhar com os alunos: análise crítica dos conceitos e dos fundamentos dos Direitos Humanos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programming content outlined in the curricular unit is organised in such a way as to provide students with in-depth knowledge of the historical context and the theoretical foundations of Human Rights. It is important to promote an understanding of theoretical foundations, but especially to promote a critical view of contemporary reality. The goal is to maximise the meeting of different perspectives, assuring the scientific and pedagogical conditions through which the students develop analytical and critical competencies. In a sequential manner, the objectives of the curricular unit lead to the fundamental structure that is intended to be transmitted and shared with the students: the analysis and critics of the concepts and of the foundations of Human Rights.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva e trabalho autónomo dos mestrandos. A componente expositiva será desenvolvida nos seminários com recurso à análise de textos e de documentos previamente indicados aos alunos. A vertente de trabalho autónomo dos mestrandos contempla a realização de leituras prévias para participação nos seminários e a realização de um trabalho de investigação.

Em conformidade com as metodologias adotadas, serão privilegiadas as seguintes atividades: criação de uma base de dados sobre os temas do programa; investigação e consequente organização da informação; análise de textos escolhidos; discussão e debate propiciadores do esclarecimento de dúvidas e aprofundamento de questões; aplicação e demonstração de competências ao nível dos discursos oral e escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Combination of methodologies. The lectures will be illustrated by means of analysing texts and documents to which students will have access. The perspective of the autonomous research of the student has as a requirement of previous readings in order to participate in the seminars and the elaboration of a research paper. In line with the adopted methodologies, the following learning activities will be prioritised: creating a database on the topics studied; the investigation and subsequent organisation of information; a careful reading of selected texts; a productive discussion and debate while clarifying doubts and deepening questions; applying and demonstrating competencies in the area of oral and written discourse.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De forma equilibrada, na unidade curricular em apreço estão contempladas as metodologias expositivas, centradas no docente, e as metodologias de análise e de reflexão crítica, centradas no formando. A leitura, análise e comentário de textos e de documentos, a elaboração e a redação de um trabalho de investigação, assim como a apresentação e discussão pública do mesmo, pautam o percurso académico dos alunos, preparando-os para percursos futuros de trabalho científico autónomo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In a balanced manner, the curricular unit includes expository methodologies, centred on the Professor, as well as methodologies of analysis and critical thinking, centred on the student. The reading, analysis and commenting of texts, the elaboration and writing of a project, the public presentation and discussion of the same project, support the students' academic trajectory, preparing them for future and independent scientific research.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Beitz, C., The Idea of Human Rights, Oxford, Oxford Univ. Press, 2009.
Bobbio, N., The Age of Rights, Cambridge, Blackwell, 1996.
Corradetti, C. (Ed.), Philosophical Dimensions of Human Rights, Heidelberg, London, NY, Springer, 2011.
Ernst, G. e Heilinger, J. (Eds.), The Philosophy of Human Rights : Contemporary Controversies, Berlin, Valter de Gruyter, 2011.
Griffin, J., On Human Rights, Oxford, Oxford Univ. Press, 2008.
Habermas, J., La Inclusión del Otro. Estudios de Teoría Política, Barcelona, Paidós, 2002.
Haarscher, G., Filosofia dos Direitos do Homem, Lisboa, Piaget, 1997.
Holder, C. and Reidy, D (Eds.), Human Rights: The Hard Questions, Cambridge, Cambridge Univ. Press, 2013.
Rawls, J., The Law of Peoples, Cambridge, MA, Harvard Univ. Press, 1999.
Sloterdijk, P., Palácio de Cristal. Para Uma Teoria Filosófica da Globalização, Lisboa, Relógio D' Água Ed., 2008.*

Mapa X - Ciência e Desenvolvimento

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ciência e Desenvolvimento

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Jorge Sampaio da Silva (60h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Não se aplica.
Not applicable.*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim do semestre, o aluno deverá ser capaz de:

1) compreender os conceitos fundamentais subjacentes à prática científica em geral;

- 2) adotar uma posição crítica sobre os problemas epistemológicos tratados;
- 3) avaliar criticamente (à luz dos conhecimentos adquiridos ao longo do semestre) os resultados do trabalho científico;
- 4) distinguir entre ciência, pseudociência e má ciência;
- 5) avaliar o papel dos valores na ciência e a responsabilidade social do cientista.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the semester, the student should be able to:

- 1) understand the fundamental concepts of science;
- 2) adopt a critical stance on the epistemological problems that are present in the syllabus;
- 3) assess critically (in the light of the knowledge obtained during the semester) the results of the scientific work;
- 4) distinguish between science, pseudoscience and bad science;
- 5) evaluate the role of values in science and the social responsibility of the scientist.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- Noções fundamentais de epistemologia: o raciocínio científico; leis da natureza; modelos e tipos de explicação científica.
- 2- O indutivismo (em Mill e no positivismo lógico) e os seus críticos (Popper, Kuhn e Feyerabend).
- 3- O problema da pseudociência e a sua relevância social.
- 4- O problema dos valores na ciência: a dicotomia facto-valor; a tese da neutralidade axiológica da ciência; o papel dos valores na ciência.
- 5- Ciência e políticas públicas: a responsabilidade social e moral do cientista.
- 6- O problema da existência de leis psicológica e de leis sociais.
- 7- A perspectiva fenomenológica e hermenêutica sobre a ciência: ciência e mundo da vida na fenomenologia de Husserl; a conceção hermenêutica da ciência (Heidegger e Gadamer).
- 8- Ciência social e crítica social em Habermas e Bourdieu.
- 9- Pensamento crítico e educação científica.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- Fundamental concepts of philosophy of science: scientific reasoning; laws of nature; models and types of scientific explanation.
- 2- Inductivism (Mill and logical positivism) and its critics (Popper, Kuhn e Feyerabend).
- 3- The problem of pseudoscience and its social relevance.
- 4- The problem of values in science: the fact/value dichotomy; the thesis of the axiological neutrality of science; the role of values in science.
- 5- Science and public policy: the social and moral responsibility of the scientist.
- 6- The problem of the existence of psychological and social laws.
- 7- The phenomenological and hermeneutic perspective on science: science and lifeworld in Husserl's phenomenology; the hermeneutic conception of science (Heidegger and Gadamer).
- 8- Social science and social critique in Habermas and Bourdieu.
- 9- Critical thinking and scientific education.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os primeiros três pontos do programa asseguram o cumprimento do primeiro objetivo (compreensão dos conceitos fundamentais da ciência). O facto de o programa contemplar os principais problemas da epistemologia contemporânea permite o cumprimento do segundo objetivo. Por seu turno, o terceiro objetivo apoiar-se-á, de forma geral, na reflexão epistemológica desenvolvida ao longo do semestre e, em particular, no ponto 9 do programa. Por último, ao quarto e quinto objetivos correspondem pontos específicos do programa (“O problema da pseudociência e a sua relevância social”, “O problema dos valores na ciência” e “Ciência e políticas públicas: a responsabilidade social e moral do cientista”).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first three points of the syllabus guarantee the fulfillment of the first objective (to understand the fundamental concepts of science). The fact that the program includes some of the main problems of contemporary philosophy of science allows the fulfillment of the second objective. In turn, the third objective is supported, in general, by the epistemological reflection developed during the semester and, particularly, by the point 9 of the syllabus. Lastly, the fourth and fifth objectives correspond to specific points of the syllabus (“The problem of pseudoscience and its social relevance”, “The problem of values in science” and “Science and public policy: the social and moral responsibility of the scientist”).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões do seminário iniciam-se com a exposição da matéria por parte do docente e terminam com uma discussão coletiva dos assuntos tratados.

São privilegiadas as seguintes atividades de aprendizagem:

- leitura da bibliografia recomendada;*
- discussão da matéria lecionada;*
- análise de textos fundamentais;*
- acompanhamento pessoal do trabalho dos alunos.*

A avaliação será feita com base na apresentação de um trabalho de investigação com uma extensão de 12-15 páginas. A entrega do trabalho será precedida por uma apresentação oral do mesmo, seguida de debate.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The seminar sessions begin with a lecture by the teacher, followed by a collective discussion of the session's subject.

The following learning activities play a major role:

- to read the recommended bibliography;*
- to discuss the taught subjects;*
- analysis of fundamental texts;*
- personal supervision of the student's work.*

The evaluation will be made on the basis of the presentation of a research paper, with an extension of 12-15 pages. Before handing the paper in, the student should present it orally and debate it in a special seminar session.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com base na bibliografia recomendada e sessões expositivas, proporciona-se aos alunos os conhecimentos fundamentais do ponto de vista dos objetivos pretendidos. A discussão da matéria lecionada e de textos fundamentais tem como fim estimular a reflexão crítica sobre todos os pontos do programa e, em particular, sobre alguns dos principais problemas da epistemologia contemporânea, bem como sobre erros típicos na interpretação ou receção dos resultados de investigações científicas.

O acompanhamento pessoal do trabalho dos alunos visa o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos, a escolha da bibliografia mais adequada aos diferentes interesses de investigação e apoiar o aluno na sua reflexão crítica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

On the basis of the recommended bibliography and expository classes, the students are provided with the fundamental knowledge required by the course goals. The discussion of the taught subjects and of fundamental texts has the purpose of stimulating a critical reflection on the syllabus' points and, particularly, on some of the main problems of contemporary philosophy of science, as well as on typical mistakes in the interpretation or reception of the results of scientific investigations.

The personal supervision of the student's work aims at fostering the process of knowledge acquisition, guiding the student in the choice of the most adequate bibliography for his/her research interests, and supporting the student in his/her critical reflection

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Davidson, D., Essays on Actions and Events, Oxford, Clarendon Press, 1980.*
- Douglas, H., Science, Policy, and the Value-Free Ideal, University of Pittsburg Press, 2009.*
- Husserl, E., La crise des sciences européennes et la phénoménologie transcendentale, Paris, Gallimard, 1976.*
- Hansson, S., "Science and Pseudo Science". In: Stanford Encyclopedia of Philosophy, Stanford, CA, Stanford University, 2009. (<http://plato.stanford.edu/entries/pseudo-science/>).*
- Kuhn, T., A estrutura das revoluções científicas, São Paulo, Ed. Perspectiva, 1991.*
- Machamer, P. and Silberstein, M., The Blackwell Guide to the Philosophy of Science, Oxford, Blackwell.*
- Papineau, D., The Philosophy of Science, Oxford, Oxford University Press, 1997.*
- Popper, K., Conjectures and Refutations, London, Routledge, 1972.*
- Weber, M. Sobre a Teoria das Ciências Sociais, Lisboa, Ed. Presença, 1977.*

Mapa X - Desafios da Estética Contemporânea**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Desafios da Estética Contemporânea

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Gabriela Couto Teves de Azevedo e Castro (60h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Não se aplica.
Not applicable.*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- *Analisar as obras filosóficas mais representativas para a disciplina.*
- 2- *Promover o trabalho de reflexão e de crítica organizador do pensamento e facilitador da inteligência dos desafios da contemporaneidade na área da Estética.*
- 3- *Desenvolver o gosto pela exigência discursiva, oral e escrita.*
- 4- *Reconhecer a Estética como o momento cognitivo-afetivo por excelência da Filosofia.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1- *To analyze the most representative philosophical texts for this course.*
- 2- *To promote reflection and critical thinking as an organizer and facilitator of the contemporary challenges in the field of Aesthetics.*
- 3- *To develop the right requirements for the discourse, oral and written.*
- 4- *To recognize Aesthetic as the cognitive- affective moment of Philosophy.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *A arte e a dimensão estética na educação*
- 2) *O Fim da Arte e a Revitalização do Estético*
- 3) *O Kitsch e a obra de arte. Reflexões ético-estéticas*
- 4) *Desumanização da arte*
- 5) *O acordar da imaginação no séc. XVIII*
- 6) *O Real e os possíveis*
- 7) *Valores estéticos no dealbar do séc. XXI*
- 8) *Merleau-Ponty – “Doute de Cézanne” como propedêutica da arte no séc. XXI*
- 9) *O objeto artístico no séc. XXI – a Bio-Arte*
- 10) *Fenomenologia e obra de arte. Husserl: o primado da perceção sobre a imaginação. A dupla neutralização na atitude estética*
- 11) *Fenomenologia e bio-arte*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *The art and the aesthetics' dimension in education*
- 2) *The End of Art and the Revitalization of Aesthetics*
- 3) *The Kitsch and the artwork . Ethical and aesthetic reflections*
- 4) *Art's Dehumanization*
- 5) *The wake of imagination in the XVIII century*
- 6) *The Real and the Possible*
- 7) *Aesthetics values at the dawn of the twenty-first century*
- 8) *Merleau- Ponty - " Cezanne's Doute " as propaedeutic of the art in the XXI century*
- 9) *The artistic object in the XXI century - Bio- Art*
- 10) *Phenomenology and artwork in Husserl*
- 11) *Phenomenology and Bio- Art*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os quatro objetivos referidos contêm como suporte teórico o programa apresentado em onze temas fundamentais de modo que cada objetivo encontra o seu desenvolvimento nos diferentes itens programáticos. Dada a natureza da disciplina e os objetivos apresentados todos os conteúdos programáticos enquadram-se na aquisição dos objetivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The four objectives listed contain the theoretical support of the program presented in eleven key themes, so that each objective finds its development in the various programmatic items that supports it. Given the nature of the discipline and the objectives presented all the contents are necessarily involved in the acquisition of those objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Seminários teórico-práticos dos textos fundamentais a serem trabalhados e inteccionados baseados nos métodos hermenêutico, fenomenológico e argumentativo.

Avaliação contínua

Elaboração de um trabalho crítico sobre uma temática escolhida.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Seminars based on interactive methods: hermeneutic, phenomenological and argumentative ones.

Continuous evaluation

Development of a critical work on a chosen theme.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Faz parte da natureza da disciplina a dimensão da crítica, da interpretação e da compreensão da realidade existencial envolvente do ser humano na procura dos fundamentos filosóficos do belo, dos afetos, das emoções e dos sentimentos. A metodologia proposta utilizando a dimensão teórica enriquece o conhecimento dos fundamentos e dos princípios necessários ao desenvolvimento de uma dimensão teórico-prática e prática Tendo em conta os objetivos de alargamento de conhecimentos dos temas considerados no programa combinar-se-ão as metodologias com as atividades envolvendo os alunos nos debates e nas reflexões críticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is the nature of the discipline the critical dimension and understanding of the existential reality of the human environment in search of the philosophical foundations of beauty, affection, emotions and feelings. The proposed methodology using the theoretical dimension enriches the knowledge of the fundamentals and principles necessary to develop a dimension theoretical-practic and practice. Taking into account the objectives of broadening knowledge of the themes considered in the program will combine the methods with activities involving students in discussions and critical thinking.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

DIAS, Isabel Matos (coord) Estéticas e Artes. Controvérsias para o séc. XXI, Centro de Filosofia da Univ. de Lisboa, Lisboa, 2005, pp 195-205.

DUFRENNE, M., A estética e as ciências da arte, Liv. Bertrand, Lisboa, 1982

FERRY, Luc, Homo aestheticus, a invenção do gosto na era democrática, trad. De Miguel Serras Pereira, nota de apresentação de António Pedro Pita, Almedina, Coimbra, 2003

HEIDEGGER, Martin, Filosofia, ciência y técnica, prólogos de Francisco Soler e Jorge Acevedo, Editorial Universitária, Santiago, Chile, 2007 (5ª).

KEARNEY, Richard -The wake of imagination, Routledge, London, 1994

- Poétique du possible, phénoménologie herméneutique de la figuration, Beauchesne, Paris, 1984

ORTEGA Y GASSET, José, A desumanização da arte e outros ensaios de estética, trad. Miguel Serras Pereira, Almedina, Coimbra 2003, pp 39-74

SABROVSKY, Eduardo, La técnica en Heidegger, Antologia de textos a cargo do autor, Ediciones Universidad Diego Portales, Santiago, Chile, 2007, Tomo 2.

Mapa X - Filosofia da Cultura: Problemáticas Contemporâneas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Filosofia da Cultura: Problemáticas Contemporâneas

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Berta Maria Oliveira Pimentel Miúdo (60h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Não se aplica.
Does not apply.*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos principais:

- 1) *Promover a leitura e a análise de obras filosóficas, fundamentadoras da importância da Filosofia na construção de uma ou de várias formas de cultura.*
- 2) *Provocar o desenvolvimento de competências ao nível da interpretação e da análise filosóficas.*
- 3) *Fomentar o trabalho de reflexão crítica, propiciador da elaboração do discurso filosófico e da problematização avançada sobre o conceito de cultura.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objectives are:

- 1) *To promote the readings and the analysis of philosophical works, that enhances the importance of philosophy for the elaboration of one or various forms of culture.*
- 2) *To develop competencies at the level of interpretation and philosophical analysis.*
- 3) *To foster the critical thinking, through advanced levels of questioning on the concept of culture.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Problemas e elementos fundamentais da definição de cultura.
Cultura e identidade. Indivíduo versus sociedade. Natureza versus cultura.
Dimensões do humano e cultura humana. Civilização e cultura.
A religião como dimensão primordial da Cultura? Fé e Razão. Fundamentalismo, agnosticismo e ateísmo.
Homem e cultura: o homem como animal cultural.
Mundo e cultura: ideologia e utopia.
Multiculturalismo e interculturalidade.
Teorias e perspetivas filosóficas sobre a globalização.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Problems and key elements of the definition of culture.
Culture and identity. Individual versus society. Nature versus culture.
Human dimensions and human culture. Civilization and culture.
Religion as primordial dimension of culture? Faith and reason. Fundamentalism, agnosticism and atheism.
Man and culture: man as a cultural animal.
World and culture: ideology and utopia.
Multiculturalism and interculturality.
Theories and philosophical perspectives on globalization.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos elencados para a unidade curricular em apreço estão organizados de forma a possibilitar aos formandos um conhecimento aprofundado da problematização e fundamentação teórica do conceito de cultura. Procura-se, em especial, fomentar um olhar crítico sobre a realidade contemporânea. Pretende-se, igualmente, maximizar o confronto entre diferentes perspetivas e correntes filosóficas, assegurando-se, assim, as condições científicas e pedagógicas para que os formandos desenvolvam competências ao nível da análise, da interpretação e da crítica. Em sequência, os objetivos da unidade curricular levam-nos à estrutura fundamental que se pretende transmitir e partilhar com os alunos: análise crítica do conceito de cultura.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programming content outlined in the curricular unit is organised in such a way as to provide students with in-depth knowledge of the theoretical foundations of the concept of culture. It is important to promote an understanding of theoretical foundations, but especially to promote a critical view of contemporary reality. The goal is to maximise the meeting of different perspectives, assuring the scientific and pedagogical conditions through which the students develop analytical and critical competencies. In a sequential manner, the objectives of the curricular unit lead to the fundamental structure that is intended to be transmitted and shared with the students: the analysis and critics of the concept of culture.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva e trabalho autónomo dos mestrandos. A componente expositiva será desenvolvida nos seminários com recurso à análise de textos previamente indicados aos alunos. A vertente de trabalho autónomo

dos mestrandos contempla a realização de leituras prévias para participação nos seminários e a realização de um trabalho de investigação.

Em conformidade com as metodologias adotadas, serão privilegiadas as seguintes atividades: criação de uma base de dados sobre os temas do programa; investigação e consequente organização da informação; análise de textos escolhidos; discussão e debate propiciadores do esclarecimento de dúvidas e aprofundamento de questões; aplicação e demonstração de competências ao nível dos discursos oral e escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Combination of methodologies. The lectures will be illustrated by means of analysing texts to which students will have previous access. The perspective of the autonomous research of the student has as a requirement of previous readings in order to participate in the seminars and the elaboration of a research paper.

In line with the adopted methodologies, the following learning activities will be prioritised: creating a database on the topics studied; the investigation and subsequent organisation of information; a careful reading of selected texts; a productive discussion and debate while clarifying doubts and deepening questions; applying and demonstrating competencies in the area of oral and written discourse.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De forma equilibrada, na unidade curricular em apreço estão contempladas as metodologias expositivas, centradas no docente, e as metodologias de análise e de reflexão crítica, centradas no formando.

A leitura, análise e comentário de textos e de documentos, a elaboração e redação de um trabalho de investigação, assim como apresentação e discussão pública do mesmo, pautam o percurso académico dos alunos, preparando-os para percursos futuros de trabalho científico autónomo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In a balanced manner, the curricular unit under review includes expository methodologies, centred on the Professor, as well as methodologies of analysis and critical thinking, centred on the student.

The reading, analysis and commenting of texts, the elaboration and writing of a project, the public presentation and discussion of the same project, support the students' academic trajectory, preparing them for future and independent scientific work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ARENDE, H., La Crise de la Culture, Paris, Ed. Gallimard, 1972.

BUENO, G., El mito de la cultura, Barcelona, Ed. Prensa Ibérica, 1996.

CASSIRER, E., Ensaio sobre o Homem, Lisboa, Guimarães Ed., 1995.

De KONINCK, T., A Nova Ignorância e o Problema da Cultura, Lisboa, Ed. 70, 2003.

FEUERBACH, L., A Essência do Cristianismo, Lisboa, F.C. Gulbenkian, 1994.

GEERTZ, C., The Interpretation of Cultures, N.Y., Basic Books, Inc. Publ., 1973.

HABERMAS, J., Racionalidade e Comunicação, Lisboa, Ed. 70, 1996.

LOURENÇO, E., A Morte de Colombo. Metamorfose e Fim do Ocidente como Mito, Lisboa, Gradiva, 2005.

NIETZSCHE, F., Assim falava Zaratustra, Lisboa, Relógio D' Água Ed., 1998.

PÉREZ TAPIAS, J. A., Filosofía y crítica de la cultura, Madrid, Ed. Trotta, 1995.

STEINER, G., No Castelo do Barba Azul, Lisboa, Relógio D' Água Ed., 1992.

Mapa X - Historiografia, Memória e Identidades

6.2.1.1. Unidade curricular:

Historiografia, Memória e Identidades

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mário Paulo Martins Viana (60h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica.

Not applicable.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos principais desta unidade curricular a transmissão aos alunos de bases teóricas sobre os processos de construção e transmissão de memória, com particular incidência na historiografia, e a sua importância na formação das identidades. São objetivos complementares contribuir para desenvolver nos alunos competências e aptidões que se traduzam na compreensão do processo histórico, no alargamento dos horizontes interdisciplinares, no domínio dos materiais e técnicas utilizados para o conhecimento do passado, na valorização, defesa, estudo e divulgação do património, e, ainda, dada a natureza de seminário que a unidade curricular assume, em hábitos adequados de aquisição, tratamento e partilha da informação que potenciem um contributo científico original.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

They are main objectives of this course the transmission to students of theoretical bases of the processes of construction and transmission of memory, with a particular focus on historiography, and its importance in the formation of identities. As additional goals we strive to pitch in to develop in our students skills and expertises that will translate in the comprehension of the historic process, in the opening of interdisciplinary horizons, in the mastery of the materials and techniques used for the ancient knowledge, in the appreciation, defence and propagation of the heritage, and, given the seminar's nature that this curricular unit assumes, in acquisition appropriate manners, the treatment and share of the information so that it boosts an original scientific contribute.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução.

A historiografia: uma rede inicial de conceitos.

Módulo I. A construção contemporânea do Portugal medieval.

- 1. O problema do municipalismo.*
- 2. Mitologia económica.*

Módulo II. A ideologia sobre os Descobrimentos portugueses.

- 1. A ideologia henriquina.*
- 2. Em torno das memórias da expansão.*

Módulo III. Trabalhos temáticos.

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction.

Historiography: an initial network of concepts.

Module I. The contemporary construction of medieval Portugal.

- 1. The problem of municipalism.*
- 2. Economic mythology.*

Module II. The ideology about the Portuguese Discoveries.

- 1. The ideology about the infant dom Henrique.*
- 2. Around the expansion memories.*

Módulo III. Thematic works.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da unidade curricular Memória, Historiografia e Identidades estão organizados em três módulos, correspondendo os módulos I e II aos objetivos principais de aprendizagem. No módulo III continua-se a aprofundar o conhecimento da disciplina, nomeadamente em termos das suas áreas temáticas, ao mesmo tempo que se permite um maior envolvimento dos alunos com os conteúdos programáticos através da realização de trabalhos temáticos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit Memory, Historiography and Identities are divided into three modules, being modules I and II the main goals of study. Regarding module III, it's designed to deepen the knowledge of the subject, namely in all aspects of its thematic areas, as the same it allows a bigger engagement of the students with the programmatic content through the elaboration of thematic works.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino da unidade curricular Memória, Historiografia e Identidades baseiam-se numa combinação dos papéis do docente e dos alunos. Corresponde ao papel do docente a realização de um conjunto de aulas expositivas (módulos I e II do programa), pontualmente apoiadas em discussão e comentário de bibliografia complementar previamente distribuída, bem como a definição, acompanhamento e crítica dos trabalhos temáticos (módulo III do programa). Corresponde ao papel dos alunos o acompanhamento das aulas expositivas, a leitura e análise da bibliografia principal e da bibliografia complementar e a realização de todas as tarefas subjacentes aos trabalhos temáticos. O sistema de avaliação compreende dois elementos de avaliação: a entrega, sob a forma escrita, de um trabalho sobre um tema a escolher pelo aluno, previamente apresentado e discutido em sessão do seminário, e a apresentação e discussão de um texto proposto pelo docente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies of the curricular unit Memory, Historiography and Identities are based in a combination of student's and teacher papers. It concerns the professor the execution of a set of expositive classes (modules I and II of the program), promptly supported in discussion and review of supplementary bibliography previously distributed, as well as the definition, attendance and critic of the thematic papers (module III of the program). It must concern the students the following up of the lectured classes, the reading and analysis of the main and supplementary bibliography and the realization of all the chores regarding the thematic papers. The evaluation system comprises two elements of assessment: the delivery, on written form, of a paper about a theme of free choice by the student, previously exposed and debated in seminar session, and the presentation and discussion of a written text proposed by the professor.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino seguidas na unidade curricular Memória, Historiografia e Identidades permitem uma articulação coerente entre as diferentes partes do programa (módulos I, II e III), os objetivos principais e complementares de aprendizagem e o sistema de avaliação, o qual reúne a avaliação contínua, incidindo sobre o envolvimento e a participação nos seminários, e a avaliação periódica, incidindo sobre a apresentação oral e escrita do trabalho temático. Um envolvimento constante e progressivo dos alunos com os conteúdos programáticos da unidade curricular é garantido através da discussão e comentário de bibliografia complementar previamente distribuída, da orientação do trabalho temático e da apresentação obrigatória e presencial do mesmo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies followed in the curricular unit Memory, Historiography and Identities allow a coherent articulation between the different parts of the program (modules I, II and III), the learning and evaluation main and side goals, which gather the continuous evaluation, focusing on the involvement and participation in the seminars, and the periodic evaluation, focusing on the oral presentation and written form of the thematic paper. A constant and progressive engagement of the students with the unit programmatic contents is insured through the discussion and observation of the side bibliography, of the orientation of the thematic work and obligatory and presential presentation of the same.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CARNEIRO, R. e MATOS, A.T. de (ed.) Memória de Portugal. O milénio português, Rio de Mouro, Círculo de Leitores, 2001.
HATCHER, J., e BAILEY, J., Modelling the Middle Ages. The history and theory of England's economic development, Oxford, Oxford Univ. Press, 2001.
LEFEBVRE, G., O nascimento da moderna historiografia, Lisboa, Sá da Costa Ed., 1981.
GODINHO, V.M., Os descobrimentos e a economia mundial, Lisboa, Editorial Presença, 1984.
MARQUES, A. H. de O. (ed.), Antologia da historiografia portuguesa, Mem Martins, Publ. Europa-América, 1975.
MATTOSO, J., A escrita da História, Lisboa, Ed. Estampa, 1988.
MAURÍCIO, Carlos, A invenção de Oliveira Martins: política, historiografia e identidade nacional no Portugal contemporâneo (1867-1960), Lisboa, Imprensa Nacional - Casa da Moeda, 2005.
ROSA, M. L., SOUSA, B.V. e, e BRANCO, M.J., The historiography of medieval Portugal (c. 1950-2010), Lisboa, Inst. de Estudos Medievais, 2011.

Mapa X - Literatura e Sociedade**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Literatura e Sociedade

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Mari do Céu Amaral Fortes de Fraga Amaral (60h)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Não se aplica.**Not applicable.***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***.Reconhecer na literatura um elemento de coesão e de intensificação do sentimento de pertença a uma comunidade;*

- *Aumentar a cultura literária, integrando-a no relacionamento pessoal com o mundo;*
- *Afinar critérios de valoração estética, distinguindo literatura e paraliteratura;*
- *Adquirir métodos e conceitos dos estudos literários;*
- *Perspetivar as obras na sua época e circunstâncias históricas e literárias, reconhecendo nos textos as marcas do autor e do seu contexto ideológico;*
- *Ter consciência das possibilidades de significação oferecidas pelo código literário;*
- *Assinalar traços da originalidade da literatura portuguesa;*
- *Aperfeiçoar criticamente as suas próprias capacidades linguísticas e expressivas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- . *To become aware of the importance and social power of literature;*
- . *To recognize literature as an element of cohesion and of intensification of a feeling of belonging to a community;*
- . *To increase the literary culture, integrating it in the student's personal relationship with the world;*
- . *To fine tune criteria for aesthetical valuation, distinguishing literature from para-literature;*
- . *To acquire methods and concepts proper to literary studies;*
- . *To understand the literary works in their respective epochs and literary and historical circumstance, recognizing in the texts the markers of the author and the respective ideological context;*
- . *To become aware of the possibilities of meaning offered by the literary code;*
- . *To highlight the traces of originality of Portuguese literature;*
- . *To critically meliorate the linguistic and expressive capacities of students.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*Literatura, mimese e ficção. A história literária, a arte e a cultura. A literatura e a transformação social. Os estilos de época; a literatura e as outras formas de expressão artística. A dinâmica dos períodos literários. A tradição literária e a modelização do mundo. As convenções, os modos e os géneros literários.**As funções e objetivos da literatura. A literatura como expressão cultural e elemento de agregação comunitária. O regionalismo; a arte pela arte. Os mitos e a sua cristalização (formação ou derrogação)– a criação literária de mundos paralelos e o combate social.**Literatura e nacionalidade. A afirmação de uma história épica no século XVI; os românticos e a “alma nacional”.**A literatura e os estudos literários na sociedade. A construção da história literária. A eleição do câno-ne; os clássicos e a sua representação na sociedade.***6.2.1.5. Syllabus:***Literature, mimesis and fiction. Literary history, art and culture. Literature and social transformation. The styles of an epoch; literature and other forms of artistic expression. The dynamic of the literary periods. The literary tradition and the modeling of the world. Conventions, modes and literary genres.**The functions and objectives of literature. Literature as cultural expression and element of social aggregation. Regionalism; art for art's sake. Myths and their crystallization (formation or derogation) – the literary creation of parallel worlds and social combat.**Literature and nationality. The affirmation of an epic history in the XVI century; the romantics and the “national soul”.**Literature and literary studies in society. The construction of literary history. The election of the can-on; the classics and their representation in society.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***“Literatura e sociedade” estuda a relação inegavelmente existente entre o contexto sócio-cultural e as obras literárias, combatendo também a compreensão do texto literário como expressão direta do momento histórico vivido pelo autor.**Através da análise dos textos propostos e da sua compreensão a diferentes níveis, salienta-se que o poder da*

literatura se liga à sua capacidade de criar e integrar no imaginário colectivo modelos que, de uma forma intuitiva e não racional, apelam à mudança social ou, pelo contrário, de estabilidade.

Nesta UC, a aprendizagem de metodologia e saberes dos estudos literários é valorizada por si e pela capacidade de ação que fornece ao estudante.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

“Literature and society” studies the undeniable relation between the socio-cultural context and the literary works, combating the perspective that perceives the literary text as a direct expression of the historical moment lived by its author.

Through the analysis of the texts proposed and their understanding at different levels, the course underlines that the power of literature is tied to its capacity to create and integrate in the collective imaginary models that, in an intuitive, non-rational fashion, appeal to social change or, to the contrary, to stability.

The acquisition of methodologies and knowledge of literary studies is cherished in this curricular unit, both as a value in itself and for the instruments for action that it furnishes students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sempre que possível, a exposição teórica será acompanhada pela ilustração através de comentário de textos, literários, críticos ou doutrinários, e de documentos de outras formas de expressão artística.

Trechos das obras de leitura extensiva e textos de antologia a disponibilizar serão sujeitas a análise em aula, em trabalho que combinará o comentário do docente com o trabalho individual ou em grupo com a orientação do docente.

Avaliação: de acordo com o Regulamento Académico da Universidade.

Participação nos trabalhos desenvolvidos; elaboração de um trabalho individual com desenvolvimento de um ponto da matéria

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Whenever possible, theoretical exposition will be accompanied by examples through comments on texts, literary, critical or doctrinaire, and of documents from other forms of artistic expression.

Excerpts from the recommended literary works will be subjected to analysis in class, in a work which will combine the Professor's comment with individual or group work, under the Professor's guidance.

Evaluation: According to the university's academic regulation;

Participation in the undertaken activities; individual work in which one point of the program will be developed.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo que subjaz a toda esta uc, a integração da literatura na interação crítica do estudante com a comunidade, desenvolve-se naturalmente quando ele se aperceber do poder da arte através da análise de situações exemplares e das leituras que for realizando.

Procurando-se ampliar a cultura literária do estudante, os seminários permitirão a confluência e desenvolvimento do trabalho individual ou em grupo realizado nas horas dedicadas ao estudo e à leitura.

Os trabalhos a realizar destinam-se não só à aquisição de conhecimentos como também ao amadurecimento e a uma progressiva aquisição de métodos de trabalho autónomo.

A variedade dos elementos a avaliar leva o estudante a procurar e adaptar diferentes métodos de estudo e investigação, promovendo a sua autonomia e a interligação de conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objective underlining the entire uc, the integration of literature in the critical interaction of the student with the community, unfolds naturally, as, through the analysis of concrete exemplary situations and the readings he or she is convoked to do, the student becomes aware of the power of art.

Aiming at widening the students' literary culture, seminars will allow for the confluence and development of individual or group work, undertaken during the time destined to studying and reading.

The activities to be developed aim not only at allowing the students to acquire knowledge but also to mature and to progressively acquire autonomous working habits.

The variety of the elements subject to evaluation leads the student to search for different methods, of study and of research, promoting the interconnection of the knowledge acquired, as well as the autonomy of the students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Textos literários:

Vicente, Gil: O pranto de Maria Parda;

Camões, Luís: Os Lusíadas;

Fernão Álvares do Oriente: Lusitânia Transformada;
Brandão, Raúl: Húmus;
Côrtes Rodrigues, Armando: Planície Inquieta;
Será ainda disponibilizada uma antologia de textos literários na plataforma Moodle.

2 crítica/teoria (geral)

Bayard, Pierre: Comment parler des livres que l'on n'a pas lus?, Paris, 2007
Carvalho, Rómulo: O texto poético como documento social, Lisboa, 1995
Bloom, Harold: The Western Canon, New York, 1994
Cunha, Carlos: Escrever a Nação: Literatura e nacionalidade (uma antologia), Braga, 2011
Silva, Vítor Aguiar e : Teoria da Literatura, 5ª ed. Coimbra, 1983

Outra bibliografia será apontada, tendo em conta o estudo de cada obra.

Mapa X - Pensamento Português Contemporâneo

6.2.1.1. Unidade curricular:

Pensamento Português Contemporâneo

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Magda Eugénia Pinheiro Brandão da Costa Carvalho Teixeira

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

A disciplina conta com ainda com a colaboração do Professor Doutor José Luís Brandão da Luz, Catedrático Aposentado da Universidade dos Açores e especialista na área do pensamento filosófico português. O Professor Doutor Brandão da Luz tem assegurado cerca de 20h da carga letiva da disciplina.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer bibliografia filosófica de expressão portuguesa;*
- 2. Problematizar alguns dos principais problemas ambientais, quer numa perspectiva factual, quer normativa;*
- 3. Refletir analítica e criticamente acerca dos problemas em análise, identificando as diferentes vias possíveis de ação e expondo os principais argumentos que justificam cada uma delas;*
- 4. Assumir posições práticas inseridas num agir coerentes e sistemático, comprometido com uma concepção de cidadania ativa e responsável.*
- 5. Apresentar leituras coerentes, rigorosas e estruturadas acerca do pensamento dos autores estudados;*
- 6. Comentar os textos estudados com rigor, coerência e profundidade;*
- 7. Exercitar o espírito crítico e a análise reflexiva.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To know Portuguese philosophical authors;*
- 2. To discuss major contemporary environmental problems, in factual, as well as normative perspectives;*
- 3. To reflect analytically and critically about the studied themes, identifying the different ways of actions and its main arguments;*
- 4. To assume practical positions with consistency and responsibility;*
- 5. To provide consistent readings, accurate and structured thinking about the studied authors;*
- 6. To comment the studies texts with rigor, consistency and depth;*
- 7. To exercise critical thinking and reflective analysis.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tópicos do pensamento filosófico de expressão portuguesa

I. A receção do Positivismo em Portugal

- 1. A nova conceção de Homem, Ciência e Sociedade*
- 2. O combate às novas ideias e a valorização da Metafísica*
- 3. A propagação do ideal republicano*
- 4. O incremento das ciências e a sua orientação naturalista*

II. Do Naturalismo à Filosofia Ambiental: contributos do pensamento filosófico português

- 1. Comunidade natural. Comunidade moral: o que mudou nas conceções contemporâneas da Natureza*
- 2. Natureza e Técnica: ameaça ou parceria?*

3. “Crise Ambiental”: um conceito que define o Homem contemporâneo
4. Antropocentrismo e não-antropocentrismos: desafios e limites à considerabilidade moral
5. Ética Animal: paradoxo ou inevitabilidade?

6.2.1.5. Syllabus:

Topics of Portuguese philosophical thought

I. The Portuguese reception to Positivism

1. *Man, Society and Science: new perspectives*
2. *Criticisms to Positivism and valuation of Metaphysics*
3. *The Republican ideal*
4. *The rise of Science and its naturalist guide*

II. From Naturalism to Environmental Philosophy: contributions of Portuguese philosophical thought

1. *Natural Community. Moral community: what has changed in contemporary conceptions of nature?*
2. *Nature and Technique: threat or partnership?*
3. *"Environmental Crisis": a concept that defines the contemporary human being*
4. *Anthropocentrism and non-antropocentrismos: challenges and limits to the moral considerability*
5. *Animal Ethics: paradox or inevitability?*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem apresentam um caráter transversal aos conteúdos pro-postos. Escolheram-se autores, temas e textos de projeção no pensamento filosófico português, com especial incidência na temática naturalista e ambiental.

O regime de seminário adotado nas aulas permitirá desenvolver competências de análise e hermenêutica do trabalho filosófico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The presented learning outcomes are transversal to the proposed contents: it were choosen the authors, the themes and the texts with largest projection, with particular emphasis on Naturalism and environmental philosophy. The seminar regime adopted in class will develop the necessary skills fo analysis and philosophical hermeneutics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O seminário incidirá sobre um conjunto de textos de leitura obrigatória, facultados aos alunos no início das atividades letivas. Cada aula estará previamente dedicada a uma temática, no âmbito dos conteúdos acima identificados, suportada por textos que os alunos deverão ler e refletir antecipadamente para que sejam discutidos criticamente nas aulas.

A avaliação na disciplina incide num trabalho de reflexão escrita centrado num texto de matriz filosófica, a preparar pelo aluno ao longo do semestre e que admitirá várias versões preparatórias (revistas e corrigidas gradualmente).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The seminar will focus on a set of mandatory texts, made available to students at the beginning of the teaching activities. Each class will be previously dedicated to a theme, within the course contents, based on texts provided to students and critically discussed in class.

The evaluation consists on the production of a written reflection, prepared by the student throughout the semester, with various preparatory versions (revised and corrected).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos visam, por um lado, permitir aos alunos o conhecimento e a compreensão dos temas escolhidos e, por outro, desenvolver competências de análise crítica dos textos estudados. Para isso, adota-se a metodologia teórico-prática apresentada de exposição teórica e de análise prática.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives aim, on the one hand, to allow students the knowledge and understanding of the choosen philosophical themes, and on the other hand to develop critical analysis skills of the studied texts. For this, we adopt a theoretical and practical methodology with theoretical exposition and also practical analysis.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beckert, Cristina, org., Ética Ambiental. Uma Ética para o Futuro, Centro de Filosofia da Universidade de Lisboa, Lisboa, 2003.

___, Éticas e Políticas Ambientais, CFUL, Lisboa, 2004.

___, ed., Natureza e Ambiente. Representações na Cultura Portuguesa, CFUL, Lisboa, 2001, pp. 147-157.

Brandão da Luz, José Luís, Materialismo e positivismo na definição da psicologia, História do pensamento filosófico português, vol. 4/1, Lisboa, Caminho, 2004, p. 321-388.

Magalhães, Paulo, O Condomínio da Terra. Das Alterações Climáticas a uma Nova Conceção Jurídica do Planeta, Almedina, Coimbra, 2007.

Soromenho Marques, Viriato, Metamorfoses. Entre o colapso e o desenvolvimento sustentável, Europa-América, Mem-Martins, 2005.

Soromenho Marques, Viriato, Regressar à Terra. Consciência Ecológica e Política de Ambiente, Fim de Século, Lisboa, 1994.

Veríssimo Serrão, Adriana, Filosofia da Paisagem. Uma Antologia, CFUL, Lisboa, 2013.

Mapa X - História Política e Diplomática

6.2.1.1. Unidade curricular:

História Política e Diplomática

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel Vieira de Andrade (15h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

A disciplina conta com ainda com a colaboração do Doutor Carlos Alberto da Costa Cordeiro, Professor Associado, com Agregação, Aposentado da Universidade dos Açores e especialista na área da História dos Açores. O Prof. Doutor Carlos Cordeiro tem assegurado 45h da carga letiva da disciplina.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Compreender as condições da prática da diplomacia entre estados soberanos. 2. Conhecer os objetivos da política externa. 3. Analisar a evolução da diplomacia nas relações internacionais na época contemporânea. 4. Desenvolver capacidades críticas e reflexivas sobre as problemáticas mais relevantes no âmbito da história política e diplomática. 5. Garantir as competências requeridas pelo trabalho de investigação no domínio da história política e diplomática.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1-To understand the general conditions related to the practice of Diplomacy among sovereign states. 2- To understand the objectives of Foreign Policy. 3- To analyze the evolution of Diplomacy in contemporary International Relations. 4- To develop reflexive and critical capacities in what concerns the several problematic in what concerns Political and Diplomatic History. 5- To grant the required competencies through research in the field of Political and Diplomatic History.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Condições da prática da diplomacia entre Estados soberanos. Os objetivos da política externa. Revolução Francesa e Diplomacia. A importância do Congresso de Viena para a revisão e regulação das práticas diplomáticas. Do sistema de alianças bismarckiano à eclosão da I Guerra Mundial. O impacto da Grande Guerra. Em busca de novos instrumentos de regulação da política internacional. A crescente importância da opinião pública na política internacional. Uma nova perspectiva? Do balance of power à community of power. As conferências de paz no termo da Grande Guerra. A SdN e o seu fracasso. O período entre guerras: política e diplomacia. A emergência de novos actores nas relações internacionais: o caso da URSS. A era das ditaduras e a configuração de um novo cenário belicista. Alianças e jogos de poder. A Guerra Civil de Espanha. Franquismo e Salazarismo: relações luso-ibéricas e ideologias subjacentes. A II Guerra Mundial: uma inevitabilidade?

6.2.1.5. Syllabus:

Conditions of the practice of diplomacy among States. The main objectives of Foreign Policy. The French Revolution and Diplomacy. The importance of the Congress of Vienna for the revision and control of diplomatic practices. From the Bismarckian alliance system to the beginning of the First World War. The main consequences of the First World War. The search for new instruments of regulation of International Politics. The growing importance of Public Opinion in International Politics. A new perspective: from the balance of power to the community of power. The Peace Conferences at the end of the First World War. The failure of the League of Nations. The inter war period:

politics and diplomacy. The resurgence of new actors in International Relations. The era of dictatorships and the appearance of a new belicist scenario. Alliances and war games. The Spanish Civil War. Franquism and Salazarism: Relations between Spain and Portugal. The Second World War: na inevitability?

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos gerais e específicos encontram a sua explicitação com base nos conteúdos. Não se pretendeu, porém, fazer corresponder cada um dos objetivos isolada e sucessivamente a uma das partes específicas dos conteúdos. Pretendeu-se, sim, que os conteúdos, na sua globalidade, conduzissem aos objetivos propostos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The specific and general objectives find their explanation within the topics mentioned above. It was not our intention to match each of the objectives to a specific part of the topics. The intention was the topics led to the proposed objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas centradas na exposição do professor, com a apresentação das principais perspetivas de abordagem ao conteúdo programático. Aulas teórico-práticas interativas, centradas na participação do aluno, com orientação do docente, tendo por base métodos de análise, interpretação e crítica de textos e outros documentos relevantes para as temáticas em estudo. Promoção do diálogo, valorizando a "recuperação" de conhecimentos entretanto adquiridos, não só no decorrer do estudo da disciplina mas, sempre que possível, com o apelo à importância da interdisciplinaridade. Apresentação e discussão de trabalhos de investigação. Reuniões com os alunos, individualmente ou em grupo, para acompanhamento dos trabalhos práticos. Sessões de análise e debate, sobre a evolução da investigação. A avaliação será contínua, incidindo sobre a participação dos alunos nas sessões de contacto, e periódica, o compreendendo a apresentação de um trabalho de investigação sobre temas do programa.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes centered in the professor's lectures, through the presentation of the main perspectives to the main topics. Interactive classes, centered in the student's participation, supervised by the professor, having as support analysis methods, interpretation and critical interpretation of different texts and other relevant documents. To promote the dialogue, not only of the themes in analysis but also focusing on the importance of interdisciplinarity. Presentation and discussion of research projects. Meetings with the students, individually and in groups, in order to supervise the work conducted by the students. Permanent evaluation of the work developed by the students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Se cada um dos objetivos pressuporá a aplicação de metodologias diversificadas (exposição do docente, abertura do diálogo com base nos conhecimentos adquiridos, análise, interpretação e crítica de textos, documentos e outro tipo de material, debates sobre os trabalhos de investigação dos alunos), não é menos certo que, no seu conjunto, estas metodologias e atividades de aprendizagem (investigação bibliográfica, levantamento de fontes documentais, consulta da imprensa) serão essenciais para se atingir os objetivos 4 e 5, ou seja, desenvolver capacidades críticas e reflexivas sobre as problemáticas mais relevantes no âmbito da história política e diplomática e garantir as competências requeridas pelo trabalho de investigação, tendo em vista a apresentação e defesa pública de uma dissertação de mestrado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

If each of the objectives will mean the application of diversified methodologies, it is relevant to mention that the research conducted by the students is essential to fulfill objectives 4 and 5, which means to develop critical and reflexive concerning the most important problematic, in what concerns political and diplomatic history and, at the same time, to guarantee the requires competences by the research work, bearing in mind the presentation and defense of a Master's Dissertation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ARON, R., Paz e Guerra entre as Nações, São Paulo, 2002; BRUNET, J.P., Launay, M., Entre as duas Guerras. 1914-1945, Lisboa, 1999; DROZ, J., Histoire Diplomatique de 1648 a 1919, Paris, cop. 1972; GERBERT, P., Introdução à Política. As organizações internacionais, Lisboa, 1977; HAMILTON, K. e LANGHORNE, The Practice of Diplomacy, Londres e Nova Iorque, 1995; KISSINGER, H., Diplomacia, Lisboa, 1996; MAGALHÃES, J. C. de, A Diplomacia Pura, Lisboa, 2005; MILZA, P., As Relações Internacionais de 1918 a 1939, Lisboa, 1998 _____, As Relações Internacionais de 1871 a 1914, Lisboa, 2002; NYE, Jr., J. S., Compreender os Conflitos Internacionais, Lisboa, 2002 ;

PELLISTRANDI, B., As Relações Internacionais de 1800 a 1871, Lisboa, 2002; RICHARDSON, J. L., Crisis Diplomacy. The Great Powers since the Mid- Nineteenth Century, Cambridge, 1994; SÉDOUY, J.-A. de, Le Congrès de Vienne, Paris, 2003; STEVENSON, D., The First World War and International Politics, Oxford, 1988.

Mapa X - Hermenêutica da Criatividade

6.2.1.1. Unidade curricular:

Hermenêutica da Criatividade

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Gabriela Couto Teves de Azevedo e Castro (60h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Não se aplica.
Not applicable.*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Promover a leitura de obras fundamentais para o estudo e reflexão dos temas propostos no programa.*
- 2- Adquirir uma linguagem filosófica precisa.*
- 3- Incrementar o trabalho de reflexão e de crítica.*
- 4- Compreender a importância da criatividade no mundo contemporâneo e suas implicações no domínio filosófico e científico.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 - To promote reading key works for study and reflection of the programatic topics.*
- 2 – To gain a correct philosophical language.*
- 3 – To develop the work of reflection and critical thinking.*
- 4 – To understand the importance of creativity in the contemporary world and its philosophical and scientific implications.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Este programa engloba desde as teorias da imaginação às teorias do texto passando pelas diretrizes metodológicas da interpretação, e terminando com um ponto sobre a fenomenologia hermenêutica de Paul Ricoeur.

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus involves theories of the imagination and the theories of the text, plus the methodological guidelines of interpretation, and ends with a point about the hermeneutic phenomenology of Paul Ricoeur.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os quatro objetivos referidos contêm como suporte teórico o programa apresentado de modo que cada objetivo encontra o seu desenvolvimento nos diferentes momentos do programa. Dada a natureza da disciplina e os objetivos apresentados todos os conteúdos programáticos enquadram-se na aquisição dos objetivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The four objectives listed contain the theoretical support of the program presented, so that each objective finds its development in the various programmatic moments that supports it. Given the nature of the discipline and the objectives presented all the contents are necessarily involved in the acquisition of those objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Seminários teórico-práticos dos textos fundamentais a serem trabalhados e inteccionados baseados nos métodos hermenêutico e argumentativo.

Avaliação contínua

Elaboração de um trabalho crítico sobre uma temática escolhida.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Seminars based on interactive methods: hermeneutic and argumentative ones.

Continuous evaluation

Development of a critical work on a chosen theme.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Faz parte da natureza da disciplina a dimensão da reflexão, da interpretação e da compreensão da realidade cultural envolvente do homem que o ajuda a tornar-se pessoa. A metodologia proposta utilizando a dimensão teórico-prática enriquece o conhecimento dos fundamentos e dos princípios necessários ao desenvolvimento de uma dimensão filosófica e crítica.

Tendo em conta os objetivos de alargamento de conhecimentos dos tópicos considerados no programa combinar-se-ão as metodologias com as atividades envolvendo os alunos nos debates e nas reflexões.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is the nature of the discipline to reflect, to interpret and to understand the cultural reality that surrounds man and helps him to become a person. The proposed methodology using the theoretical and practical dimensions enriches the knowledge of the fundamentals and of the principles necessary to develop a philosophical and critical dimension.

Taking into account the objectives of broadening knowledge of the topics considered in the program will combine the methods with activities involving students in discussions and critical thinking.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AGOSTINHO, S.; ESPINOZA; HEGEL; DILTHEY; NIETZSCHE, Textos de Hermenêutica, Rés Editora, Porto, Setembro, 1984.

CASTRO, Maria Gabriela, “Ricoeur y la explicitación ontológica del postulado de la referencia. El ejemplo de Sócrates, filósofo y poeta” in Agora – Papeles de Filosofía, vol 25, nº 2, Servizo de Publicacións da Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, 2009 pp. 75-86.

RICOEUR, Paul, Philosophie de la volonté II : 2. La symbolique du Mal, Aubier-Montaigne, 1960 (1988).

Le Conflit des Interprétations, Ed. du Seuil, Paris, 1969.

Interpretation theory: discourse and the surplus of meaning, Texas Christian Univ. Press, Texas, 1976.

A Metáfora Viva, Ed. Rés, Porto, 1983

Temps et Récit, I, Ed. du Seuil, Paris, 1983.

Temps et Récit, II, Ed. du Seuil, Paris, 1984.

Temps et Récit, III, Ed. du Seuil, Paris, 1985.

Du texte à l'action, Ed. du Seuil, Paris, 1986.

Da Metafísica à Moral, Instituto Piaget, Lisboa, 1998.

Mapa X - Literatura e Filosofia**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Literatura e Filosofia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Amaral Fortes de Fraga Amaral (60h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica.

Not applicable.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Estabelecer elos pertinentes entre duas áreas das humanidades, ligadas pelo projeto de conhecer, organizar e expressar o mundo.

Distinguir o modo de conhecimento filosófico e o literário.

Descobrir na expressão literária as preocupações da indagação e sistematização filosófica.

Relacionar a literatura com as disciplinas dos estudos literários (crítica, teoria e história da literatura) e avaliar o papel da Filosofia na conceção e métodos destas disciplinas.

Aprofundar a leitura crítica do texto literário, vendo como os seus códigos se dobram à expressão das preocupações do autor e da sua época cultural.

Apreciar esteticamente obras de diferentes épocas e géneros literários, conseguindo explicitar a razão dos juízos formulados.

Integrar a literatura na vida e, com isso aumentar a capacidade de intervenção consciente na vida comunitária.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To establish appropriate links between two domains of the humanities, tied by the project of knowing, organizing and expressing the world.

To distinguish philosophical from literary knowledge.

To discover in the literary expression the preoccupations that are proper to philosophical questioning and systematization.

To relate literature with literary studies (criticism, theory and history of literature) and to evaluate the role of Philosophy in the conception and the methods specific to these domains.

To deepen the critical reading of the literary text, observing how its codes bend before the expression of the preoccupations of the author as well as of his cultural epoch.

To aesthetically appreciate works from different periods and literary genres, explaining the reasons behind the judgments formulated.

To integrate literature in life and, on this manner, to increase one's capacity for critical intervention in community life.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conhecimento filosófico e conhecimento literário do mundo e de si. A Poesia e a apreensão intuitiva do mundo. A especificidade artística da literatura.

Literatura, estudos literários e filosofia. Um exemplo de relação: a base doutrinária da construção da história literária portuguesa nos séculos XIX e XX.

A literatura da época clássica e a redescoberta da Filosofia antiga.

A reinterpretação renascentista do neoplatonismo. A conceção do homem e do amor nos escritores quinhentistas e seiscentistas. A lírica de Camões. A novela pastoril.

O estoicismo, o epicurismo e as raízes da “filosofia de moderação” na poesia do século XVI; a influência do estoicismo na prédica seiscentista. A presença de Séneca nos sermões do Padre António Vieira.

Filosofia, literatura e identidade. As “filosofias nacionais”. Lugar da poesia e dos poetas na Filosofia Portuguesa. A filosofia da saudade, a metafísica e a sua expressão literária. Teixeira de Pascoaes. Antero de Quental. Roberto de Mesquita.

6.2.1.5. Syllabus:

Philosophical and literary knowledge of the world and of the self. Poetry and the intuitive apprehension of the world. The artistic specificity of literature.

Literature, literary studies and philosophy. The doctrinal basis of the construction of the Portuguese literary history of the XIX and XX centuries.

Literature of the classical epoch and the rediscovery of Ancient Philosophy.

The Renaissance reinterpretation of neo-Platonism. The conceptions of man and of love in the writers of the sixteenth and seventeenth centuries. The lyric of Camões.

Stoicism, Epicureanism and the roots of the “philosophy of moderation” in XVI century poetry; the influence of Stoicism. The presence of Seneca in the sermons of Father António Vieira.

Philosophy, literature and identity. The “national philosophies”. The place of poetry and of poets in Portuguese Philosophy. The philosophy of “saudade”, metaphysics and its literary expression. Teixeira de Pascoaes. Antero de Quental. Roberto de Mesquita.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A partir de textos canónicos da literatura portuguesa, “Literatura e Filosofia” estabelece a ponte entre duas formas de conhecimento que apresentam afinidades e, ao mesmo tempo, pontos de divergência fundamentais.

O programa procura caracterizar a Literatura dentro do quadro das Humanidades, reconhecendo traços da sua especificidade e da sua inscrição no tempo e abrindo para questões de universalidade do significado dos “clássicos”. Torna-se por isso necessária a reflexão sobre a literatura, a sua natureza e as funções que lhe são atribuídas, num estudo a que a Filosofia não pode ser alheia. Decorre desta consideração a necessidade de sistematização das diferentes áreas dos Estudos lite-rários e da sua fundamentação epistemológica.

Ao mesmo tempo, procurando-se integrar a literatura na vida pessoal e social, surge naturalmente o estudo da questão da identidade, fundamental tanto no campo dos estudos filosóficos como no dos literários.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Grounded upon canonical texts of Portuguese literature, “Literature and Philosophy” establishes a bridge between two forms of knowledge that present affinities, as well as fundamental divergenc-es.

The program seeks to characterize literature within the framework of the Humanities, recognizing traces of its specificity and of its inscription in time, and leading to questions regarding the universal meaning of the “classics”. A reflection upon literature becomes, therefore, necessary, its nature and the functions that are attributed to it, a quest that is not alien to Philosophy. From these considerations ensues the need for systematization of the various areas of Literary Studies as well as of their epistemological grounding. In parallel, when seeking to integrate literature in personal and social life, a second theme emerges, naturally requiring study: the theme of identity, fundamental to philosophy as well as to literary studies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e teórico-práticas, de acordo com o estabelecido no plano de estudos. Na exposição de temas alia-se a análise e o comentário de documentação e de textos críticos.

No início de cada tema é indicada alguma bibliografia básica, que é depois ampliada. Isto permite que, sendo o assunto de cada aula previamente anunciado, os alunos possam preparar-se, contextualizar os dados e ter uma atitude interventiva. Por vezes, são também solicitados a preparar e a conduzir o tratamento de temas em regime de seminário.

A participação nos seminários e a qualidade das intervenções é avaliada, sendo acompanhada e considerada a elaboração de um trabalho de investigação (entre 8 e 12 páginas) sobre um tema integrado no programa, que é apresentado oralmente e submetido a discussão antes de ser apresentado por escrito na sua versão definitiva.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and theoretical-practical classes, according to the pre-established program of studies. In the exposition of themes, the analysis is allied to the commentary of critical documents and texts.

A basic bibliography is indicated at the beginning of each theme, which is afterwards enlarged. The fact that the theme of each class is previously announced allows students to prepare themselves, contextualizing the information necessary for an interventive attitude. Often, students are also re-quested to prepare and lead the discussions in a regime of a seminar.

The participation in the seminars and the quality of the interventions is evaluated, in addition to the evaluation of a research paper (from 8 to 12 pages long) on a theme integrated in the program, which is presented orally and submitted to discussion before being handed in definitively.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Num curso de 2º ciclo, é fundamental que os conhecimentos e competências a adquirir permitam uma nova abertura no entendimento do mundo e na actuação dos alunos, tornando compatível o universo conceptual já formado com a especialização exigível. Ao mesmo tempo, a metodologia a adquirir deve tornar-se significativa para a vida.

No caso particular desta unidade curricular, opcional, procura-se integrar a literatura no âmbito das humanidades, mostrando como a conjugação explícita entre a Literatura e a Filosofia corresponde a uma perspectiva de exigência intelectual e emocional. O estudo efetua-se a partir de textos e autores do cânone literário português, proporcionando que seja o seu estudo a articular interrogações sobre o seu sentido e a necessidade de sistematização dos conhecimentos. O processo de formação da história literária portuguesa e dos rumos que tem seguido é também tomado como ilustração do poder exercido pela Filosofia sobre outros domínios do conhecimento.

Os autores e temas estudados mostram claramente tanto uma conceção de literatura que se dignifica pela sua ligação ao pensamento filosófico como a abertura da literatura à interrogação intuitiva, a um tempo poética e filosófica, do mundo e do homem

Por outro lado, a diversidade e continuidade dos elementos de avaliação, com o aprofundamento individual de um tema, permitirá proceder a uma investigação orientada, e à aquisição /consolidação de métodos de trabalho.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In a 2º cycle, it is fundamental that the knowledge and competences to be acquired by the students allow them a new overture in their understanding of the world and their capacity to act in it, making the conceptual universe already formed compatible with the specialization that is required. In parallel, the methodology to be acquired ought to be of value for life.

In the particular case of this optional curricular unit, we seek to integrate literature in the broad context of the humanities, showing how the explicit conjugation of Literature with Philosophy corresponds to a perspective of intellectual and emotional rigor. The study is grounded upon texts and authors selected from the Portuguese literary canon, the study of which is expected to allow the student to articulate interrogations regarding its meaning and the need for systematization of knowledge. The constitution of a Portuguese literary history and its evolution are also chosen as illustrations of the power exercised by Philosophy over other domains of knowledge. The authors and themes studied show clearly a conception of literature that dignifies itself through its connection to philosophical thought, as well as the opening of literature to intuitive interrogation, at once poetical and

philosophical, of the world and of man.

On the other hand, the diversity and continuity of elements of evaluation, centered upon the individual continuous exploration of a single theme, allows for an oriented research, as well as for the acquisition / consolidation of methods of work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Afonso Botelho e António Braz Teixeira – Filosofia da Saudade. Lisboa, Imprensa Nacional Casa da Moeda, 1986

Luís de Camões, Obra Completa. Lisboa, Sá da Costa, 1985.

Francisco Rodrigues Lobo, O Pastor Peregrino. Lisboa, Vega, 2004.

Roberto de Mesquita, Almas Cativas. Lisboa, Ática, 1989.

Antero de Quental, Sonetos Completos. Porto, 1983.

Teixeira de Pascoaes, Obras Completas. Lisboa, Bertrand, 194-

Vieira, Padre António, Obra Completa. Lisboa, Círculo de Leitores, 2013.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

No respeito pela autonomia científica e pedagógica dos docentes, procura-se promover metodologias de ensino e didáticas adequadas aos princípios consagrados no processo de Bolonha, concretamente visando potenciar a capacidade de trabalho autónomo e de investigação dos alunos.

No primeiro ano, as metodologias de ensino e as didáticas decorrem dos objetivos das unidades curriculares e da natureza dos conteúdos, combinando, na generalidade, metodologias expositivas e interativas. As primeiras, centradas no docente, assentam na transmissão de conhecimentos fundamentais e na explanação dos respetivos enquadramentos teóricos, tendo por base a exploração da bibliografia essencial. As segundas, centradas nos alunos, valorizam o trabalho autónomo, através da análise de textos/temas previamente indicados, da promoção do questionamento e da avaliação crítica, dimensões fundamentais para a prática de investigação científica original.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

In compliance with the principle of scientific and pedagogical autonomy of the professors, it is promoted teaching and learning methodologies appropriate to the principles enshrined in the Bologna process, in particular in order to enhance the capacity of autonomous work and students' research.

In the first year, the teaching methodologies and didactics are articulated with the objectives and the syllabi of the curricular units, generally combining expository and interactive methodologies. The firsts, focused on teaching, are based on fundamental knowledge transmission and explanation of their respective theoretical frameworks, as well as in the exploration of essential bibliography. The seconds, focused on students, emphasizes the autonomous work, through the analysis of texts/topics previously indicated, the promotion of questioning and critical assessment, aspects that are fundamental for an original and creative research.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Para a verificação de que a carga média de tempo de trabalho necessária corresponde ao estimado em ECTS recorre-se, principalmente, aos trabalhos de investigação propostos em cada unidade curricular e às exigências que estes colocam, designadamente, em termos de tempo para: pesquisa bibliográfica; leitura de textos e de documentos; e, redação do trabalho final.

Também, se recorre a uma estimativa do tempo médio que os alunos deverão despende na preparação das aulas, dos seminários e das provas de avaliação.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

To check that the required students' average work load correspond the estimated in ECTS, we refers mainly to the research work proposed in each curricular unit and its demands, inter alia, in terms of time to: bibliographical research; reading of texts and documents; and, writing of the final paper.

Also, we resort to an estimation of the average time required of students to the readings that are made available to them in support of the classes, and the study they undertake in preparation of the seminars and the evaluations.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No respeito pelo princípio de autonomia científica e pedagógica dos docentes, a avaliação da aprendizagem dos alunos nas unidades curriculares é definida pelos respetivos docentes e apresentada aos alunos e à Coordenadora do ciclo de estudos no início de cada semestre letivo, conforme programas das unidades curriculares. Ainda de

acordo com o Regulamento dos Mestrados da UAc, a Coordenadora do mestrado e a Comissão Científica do curso são garantes da adequação da avaliação da aprendizagem dos estudantes aos objetivos de aprendizagem das várias unidades curriculares.

Na generalidade, os docentes promovem a avaliação de acordo com a participação ativa dos alunos nas aulas e a elaboração e discussão de trabalhos.

- 6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.**
In compliance with the principle of scientific and pedagogical autonomy of professors, the learning evaluation of students in curricular units is defined by the respective professors and presented to students and to the Coordinator of the study cycle at the beginning of each academic semester. According to the Regulation of the masters' degree studies of the UAc, the Coordinator of the study cycle and the Scientific Commission of the study cycle must ensure the appropriateness of the evaluation of students learning with the objectives of the various curricular units.
In general, the curricular units are evaluated according to the active participation of the students in seminars and the drafting and discussion of research papers.

- 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.**
Os trabalhos de seminário, de investigação e de discussão constituem prática corrente em todas as unidades curriculares. Para além disso, os alunos participam em encontros científicos e colóquios relevantes para a sua formação académica sobre temas filosóficos e, sempre que possível, participam em equipas de investigação de projetos científicos. Por fim, terão que apresentar e defender uma dissertação.
Na generalidade, as metodologias de ensino adotadas, seja nas aulas teóricas, mais expositivas, seja nas aulas teórico-práticas, de discussão de temas filosóficos, promovem competências de conhecimento e de pensamento crítico, de trabalho autónomo, de indagação e reflexão, de ação e de desenvolvimento pessoal e interpessoal, imprescindíveis em qualquer atividade científica.

- 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.**
Seminars, research and debate are standard practice in all the curricular units. In addition, students participate in conferences and colloquia relevant to their training on philosophical themes and, when is possible, they participate in research teams of scientific projects. Finally, they will have to present and discuss a dissertation.
In general, the teaching methodologies adopted, both in lectures, more expository, both in theoretical and practical classes, with the discussion of philosophical themes, promote knowledge and skills of critical thinking, of autonomous work, enquiry, action and personal and interpersonal development, indispensable for the development of scientific activities.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar não é diferente nas várias áreas científicas do ciclo de estudos.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The academic success is not differentiated in the different scientific areas of the study cycle.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

A monitorização do sucesso escolar tem sido uma das preocupações principais da coordenadora e dos docentes do curso, especialmente na discussão de estratégias de prevenção de desistências, cuja taxa ronda os 66% dos alunos inscritos no curso. Esta percentagem desdobra-se no seguinte panorama, indicativo da ordem de prioridades para a definição de ações de melhoria: 37,5% (aprox.) matricula-se no 2.º ano, elabora e regista o projeto de dissertação, que não é concluído; 16,5% (aprox.) completa o 1.º ano e não avança para o 2.º ano do curso; os restantes 46% (aprox.) resultam do abandono do ciclo de estudos sem conclusão da parte curricular. As ações de melhoria têm-se centrado no acompanhamento próximo do trabalho dos alunos e no aconselhamento dos mesmos no sentido de uma gestão mais cuidada do tempo e de uma organização mais eficaz do trabalho de investigação.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The monitoring of the academic success has been one of the main concerns of the Coordinator and of the professors of the study cycle, especially discussing strategies to prevent dropouts, whose rate is around 66% of the students enrolled in the study cycle. This percentage unfolds in the following panorama, indicative of the order of priorities for definition of improvement actions: 37.5% (approx.) dropout in the 2nd year, they prepare the dissertation project, which is not finished; 16.5% (approx.) completes the 1st year and does not advance to the 2nd year; the remaining 46% (approx.) dropout without completing the curricular part of the study cycle. The improvement actions are based on monitoring the work of the students and on advising them for a more careful time management and a more effective organization of the research work.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	43
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	57
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

Todos os docentes do ciclo de estudos são investigadores integrados de centros FCT, ligados a universidades portuguesas. Neste contexto, devem ser mencionados os seguintes centros de investigação devidamente reconhecidos:

Centro de Filosofia, da Universidade de Lisboa – classificação suficiente;

Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX, da Universidade de Coimbra – classificação Muito Bom.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

All members of the teaching staff of the Master are integrated into FCT research centres, of Portuguese universities. In this context, it must be mentioned the following ones:

Center of Philosophy of the University of Lisbon – sufficient;

Center for Interdisciplinary Studies of the 20th Century (CEIS20), University of Coimbra – Very Good.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/667f0f69-d16e-0990-0c3b-5661b58ddb18>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/667f0f69-d16e-0990-0c3b-5661b58ddb18>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Não obstante a dificuldade em contabilizar o impacto real das atividades científicas na valorização e desenvolvimento económico, considerando a produção científica dos docentes do curso, as suas publicações, a organização de encontros científicos, bem como os trabalhos desenvolvidos no âmbito das investigações conducentes às dissertações dos mestrados, considera-se que as atividades científicas do ciclo de estudos em análise têm contribuído para o desenvolvimento económico, especialmente regional, uma vez que não há desenvolvimento económico sem formação avançada e espírito crítico, aspetos que se encontram plenamente desenvolvidos no mestrado em Filosofia Contemporânea – Valores e Sociedade.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Despite the difficulty in accounting for the real impact of scientific activities in economic development, considering the scientific production of the professors of the study cycle, their publications, the organization of scientific meetings and the research work for the writing of the dissertations, one can assert that the scientific activities of the study cycle in analysis have contributed to the economic development, especially of the Autonomous Region of the Azores, since there is no economic development without advanced and specialized studies and critical thinking, aspects that are fully developed in the study cycle in Contemporary Philosophy – Values and Society.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

O corpo docente do ciclo de estudos encontra-se integrado em redes de investigação nacionais, europeias e internacionais (como referido nos itens 3.2.1, 3.2.2. e 7.2.1.). Reitera-se que todos os docentes são membros de centros FCT, nos quais integram equipas de trabalho e desenvolvem projetos de investigação nas suas áreas de especialidade.

Em termos internacionais, destacam-se, a título de exemplo, as seguintes redes de investigação: UNESCO – Division of Ethics of Science and Technology; International Association of Bioethics; Sociedade Interuniversitaria de Filosofia (SIFA); Association Paul Ricoeur; Center for Environmental Philosophy; International Council of Philosophical Inquiry with Children. Na Filosofia Política, a integração das atividades científicas tem sido concretizada no âmbito da Cátedra Jean Monnet da UAc, de que é detentor o Doutor Carlos Pacheco Amaral, docente do ciclo de estudos em apreço e do Master in European Studies.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

All members of the teaching staff, of the study cycle, are integrated in national, European and international research networks (as mentioned in items 3.2.1, 3.2.2 and 7.2.1.). All professors are members of FCT research centres, in which they integrate specific teams and develop research projects in their specialized areas.

In international terms, it is important to accentuate, for example, the following research networks: UNESCO – Division of Ethics of Science and Technology; International Association of Bioethics; Sociedade Interuniversitaria de Filosofia (SIFA); Association Paul Ricoeur; Center for Environmental Philosophy; International Council of Philosophical Inquiry with Children. In political philosophy, the integration of scientific activities has been implemented within the framework of the Jean Monnet Chair of UAc, of Professor Carlos Pacheco Amaral, professor of the study cycle in question and of the Master in European Studies.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das atividades científicas é fundamentalmente assegurada pela análise dos resultados da avaliação do desempenho dos docentes. O relatório institucional, com os resultados, tem proporcionado a reflexão sobre o desempenho dos docentes do curso em cada parâmetro e, assim, identificar prioridades de melhoria. Além disso, a participação dos docentes em diversos projetos de âmbito regional, nacional, europeu e internacional é

indicadora da importância do trabalho desenvolvido. Os convites para a participação na lecionação de seminários noutras universidades, em eventos científicos, nacionais e internacionais, e a integração de júris de provas de mestrado e de doutoramento, no País e no estrangeiro, representam também um indicador do reconhecimento da qualidade e da competência científica do corpo docente, o que se converte numa mais-valia e referência positiva para a melhoria do ciclo de estudos.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The monitoring of the scientific activities is primarily ensured by the analysis of the results of the evaluation of the performance of the teaching staff. The institutional report, with the results, provides a reflection on the performance of the professors of the cycle in each parameter, and thus identifies priorities for improvement. In addition, the participation of professors in several projects of regional, national, European and international levels is indicative of the importance of their work. Invitations for participation in teaching in other universities, in national and international scientific events and the integration in examinations panels of Master and PhD theses, at national and foreign universities, are also indicators of the quality of the teaching and the scientific competence of the professors, which are a valuable asset and a positive reference toward the improvement of the study cycle.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

No âmbito do curso não são desenvolvidas atividades específicas de desenvolvimento tecnológico e artístico. No tocante à prestação de serviços à comunidade e à formação avançada, todos os docentes apresentam um vasto currículo. Os docentes do ciclo de estudos são frequentemente convidados para proferir conferências, orientar seminários, cursos breves e ações de formação, seja em universidades nacionais e estrangeiras, seja em escolas secundárias, organismos privados ou governamentais, também para coordenar publicações e eventos de organismos culturais, ou ainda para participar em programas de informação e de debate, inclusive nos órgãos de comunicação social. É de salientar a participação dos docentes na lecionação e orientação de alunos de outros mestrados e especialmente na orientação das teses dos alunos do mestrado em Filosofia Contemporânea – Valores e Sociedade.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

Within the framework of the study cycle there is not an improvement of specific activities of technological and artistic development. Regarding to the offering of services to the community and advanced training, all professors have a wide curricula. The professors of the study cycle are often invited to conferences, lectures, seminars, short courses and guide actions of training, whether in Portuguese or foreign universities, High schools, private or governmental bodies, also to coordinate publications and events of cultural institutes, or to participate in programs of information and debate in the media. We must emphasize the participation of the professors in teaching and supervising students of other study cycles and specifically in the supervising of the theses of the students of the Master in Contemporary Philosophy – Values and Society.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Na sequência da informação referida no item 7.2.4., consideramos que o curso contribui de forma positiva para o desenvolvimento regional e local, cultura científica e ação cultural, ao possibilitar a formação de quadros especializados capazes de um pensamento crítico, reflexivo e dinâmico. Neste sentido, enriquece as qualificações académicas e profissionais dos alunos, promovendo em consequência a qualidade dos serviços prestados na Região, por exemplo nos diferentes níveis de ensino. Em termos de desenvolvimento regional e local, importa sublinhar a reflexão promovida sobre questões de bioética, de filosofia ambiental, de Estética, e também sobre temas da autonomia política e dos direitos humanos. Relativamente à ação cultural, é relevante a cooperação com institutos culturais. Finalmente, em termos de cultura científica, deve ser sublinhada a importância de publicações e dos eventos científicos promovidos pelos docentes, bem como as dissertações apresentadas pelos alunos.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Following the information referred in item 7.2.4., we believe that the study cycle contributes positively to regional and local development, scientific culture and cultural action, by enabling the qualification of specialized people

capable of a dynamic, reflective and critical thinking. In this sense, enriching the academic and professional qualifications of people, promoting the quality of services provided in the Autonomous Region of the Azores, for example in all teaching levels. In terms of regional and local development, it should be emphasize the reflection promoted on Bioethics, Environmental Philosophy, Aesthetics issues, as well as political autonomy and human rights. Regarding the cultural action it is relevant the cooperation with cultural institutes. Finally, in terms of scientific culture, it must be underlined the importance of the scientific publications and events promoted by the professors of the study cycle and the students' master's theses.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

Procede-se à divulgação regular e atualizada de informação sobre o curso, incluindo a estrutura curricular, funcionamento, saídas profissionais e atividades científicas a desenvolver. Esta divulgação é feita, em particular, junto dos meios de comunicação social, das Escolas Secundárias da Região, assim como na página web do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais e no novo portal da UAc. Também, em todas as iniciativas desenvolvidas pela área de Filosofia, incluindo colóquios, nacionais e internacionais, projetos de investigação e ações de formação, é feita a divulgação e promoção do curso. Por último, sublinhe-se o importante papel desempenhado pelos antigos alunos nesta tarefa.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The constant dissemination of updated information regarding the study cycle, including its curricular structure, operation, career opportunities and scientific activities, is assured, particularly, through the social media, the High Schools of the Azores and the web pages of the Department of History, Philosophy and Social Sciences and the UAc. In addition, the cycle is also publicized and promoted in all initiatives undertaken by the professors of Philosophy, including national and international colloquia, research projects and the offering of services to the community. Finally, in this context, one must emphasize the important role of our graduated students.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	50

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Em primeiro lugar, o ciclo de estudos assenta numa área de interesse decisivo para a compreensão do mundo contemporâneo – a Filosofia, área que conta com uma forte tradição nos Açores e na UAc. Grandes nomes do pensamento filosófico português têm as suas referências existenciais nos Açores e estão ligados à origem da própria UAc. Para referir apenas José Enes e Gustavo de Fraga. Sublinhe-se de igual modo que o pensamento filosófico está também presente na literatura e em personalidades da cultura açoriana, sendo os Açores uma das regiões do país que mais se destaca a este nível, desde Antero de Quental – o maior filósofo português de todos os tempos – a Natália Correia, passando por dois Presidentes da República. Há, pois, na sociedade açoriana, uma apetência natural pela reflexão analítica e crítica que caracteriza a filosofia.

Em segundo lugar, o mestrado associa à área científica dominante o contributo de conhecimentos especializados de áreas afins, da História, da Ciência Política, da Cultura e da Literatura, revelando uma importante complementaridade e abrangência nas unidades curriculares que o compõem, promovendo a interdisciplinaridade, determinante para a formação superior e de uma cidadania ativa.

No tocante ao corpo docente, registe-se a sua alta qualificação, constituído exclusivamente por Professores Doutorados, e ilustrada no elevado número de publicações, na presença regular em júris de provas académicas, assim como na participação em encontros científicos, nacionais e internacionais, e na lecionação de seminários em universidades nacionais e estrangeiras.

Outro ponto forte decorre da pertença de todos os docentes a redes de investigação, nacionais e internacionais, e a centros de investigação FCT, com longa tradição académica na área de especialização do mestrado.

A interação entre docentes e alunos é também um ponto forte do ciclo de estudos, com reflexos no processo ensino/aprendizagem, facilitando a adequação do mesmo ao perfil do aluno e à dimensão do grupo. A proximidade entre docentes e alunos favorece o alcance dos objetivos gerais e específicos almejados e tem-se revelado como um dos fatores de garantia de qualidade do ciclo de estudos. Esta dinâmica pedagógica privilegia o trabalho autónomo dos alunos, visando uma formação aprofundada.

Em termos de recursos materiais, a Universidade dos Açores tem espaços, de lecionação e de trabalho, amplos e modernos, de entre os quais destacamos a Biblioteca, dotados de equipamentos digitais e informáticos atualizados.

A utilização de recursos audiovisuais é outro ponto forte do ciclo de estudos, nomeadamente o sistema de videoconferência, que tem possibilitado a frequência do curso a alunos não residentes na ilha de S. Miguel, local onde o ciclo de estudos é lecionado. A plataforma moodle é também uma ferramenta usada com regularidade pelos docentes. Não obstante ser um ponto forte, há aspetos a melhorar e consideramos fundamental o investimento em sistemas de b-learning.

8.1.1. Strengths

Firstly, the study cycle is based on an area of crucial importance to understanding the contemporary world – Philosophy, a domain that has a strong tradition in the Azores and in the UAc. Great names of contemporary Portuguese philosophical thought have their existential references in the Azores and are linked to the origins of the UAc, such as José Enes and Gustavo de Fraga. It is important to emphasize, in an equal amount, that philosophical thinking is also present in the literature and cultural personalities of the Azores, being one of the regions that stands out at this level, such as Antero de Quental – universally recognized as the first Portuguese philosopher of all times – and Natália Correia, not to mention two Presidents of the Portuguese Republic. Therefore, it can be assessed that the Azorean society has a natural aptitude for critical and analytical reflection, which is the foundation of philosophy.

Secondly, the study cycle links, to the main scientific area, the contribution of specialized related domains including History, Political Science, Culture and Literature, revealing an important complementarity and inclusiveness in the curricular units, promoting the interdisciplinarity that is essential for advanced studies and an active citizenship.

Regarding the teaching staff, one must highlight its high qualification, all PhD's Professors, with a high number of publications, regular presence on panels of academic examinations, as well as participation in national and international scientific meetings and lectures in national and foreign universities.

Another strength is that all professors are integrated into national and international research networks and FCT research centers, with a long tradition in the area of Philosophy, among which stand out the center of Philosophy of the University of Lisbon and the CEIS20.

The interaction between professors and students is also an advantage of the study cycle, translating into the teaching-learning process, facilitating its adaptation to the student profile and the size of the group. The closeness between professors and students promotes the achievement of the general and specific objectives pursued and is one of the factors of quality control in the study cycle. This pedagogical dynamics emphasizes the students' autonomous work, seeking in-depth research.

In terms of material resources, the UAc has spaces for lectures and research which are spacious and modern, among them the library, equipped with computer and digital equipment updated.

The use of audiovisual resources is another strength of the study cycle, in particular the video conferencing system, which has made possible the attendance of the study cycle by the students not resident on the island of S. Miguel, where it is taught. The platform moodle is also a tool used regularly by professors. Regardless, there are aspects to improve and we consider essential to invest in b-learning systems.

8.1.2. Pontos fracos

O curso de mestrado em Filosofia Contemporânea – Valores e Sociedade revela alguns pontos fracos que têm merecido reflexão aprofundada por parte da Coordenadora, dos docentes do curso e também dos seus graduados e atuais alunos.

Em primeiro lugar, o curso tem revelado dificuldades na captação de um número de alunos suficiente para cumprir os critérios reitorais estabelecidos para a abertura de cursos de segundo ciclo. A dificuldade na captação de alunos decorre de uma convergência de fatores, onde pontificam as questões relativas à empregabilidade e a falta de uma base de recrutamento natural, uma vez que não tem sido aberta a licenciatura em Filosofia e Cultura Portuguesa, na UAc.

Em segundo lugar, o curso revela outro ponto fraco que decorre da percentagem significativa de desistências (confrontar item 7.1.3.), especialmente preocupante no 2.º ano do curso, traduzida no abandono do projeto de dissertação e expressa no reduzido número de estudantes graduados que o ciclo de estudos apresenta (sete até ao

momento).

Em terceiro lugar, a taxa de internacionalização do curso é, igualmente, um ponto fraco do ciclo de estudos, que regista a frequência de um reduzido número de alunos provenientes dos programas de mobilidade. Essa frequência é feita em termos pontuais, isto é de unidades curriculares específicas e não de um semestre curricular ou sequer do curso no seu todo. A internacionalização também não tem sido implementada em termos de mobilidade de docentes, pois o curso não conta com a participação de docentes estrangeiros na lecionação das suas unidades curriculares. De igual modo, as parcerias de investigação, nacionais e internacionais, estabelecidas decorrem de projetos individuais e não do próprio ciclo de estudos.

8.1.2. Weaknesses

The study cycle in Contemporary Philosophy – Values and Society reveals some weaknesses that have deserved exhaustive consideration by the Coordinator of the professors of the study cycle and also of their graduates and current students.

Firstly, the study cycle reveals difficulties in attracting a sufficient number of students to accomplish the criteria established by the Rectory for the opening of the second-cycle studies. The difficulty in attracting students stems from a convergence of factors, including the lack of a natural recruiting base, since the University of the Azores has not been offering an undergraduate study cycle in Philosophy.

Secondly, the study cycle shows another weakness that stems from the significant percentage of dropouts (confront item 7.1.3.), especially worrisome on the 2nd year of the study cycle, with the abandonment of the dissertation project and the reduced number of graduate students (seven to date).

Thirdly, the internationalization is also a weakness of the study cycle, which records the attendance of a small number of students from the student mobility programmes. We have known international students, in specific seminars, although not for an entire semester or the study cycle, as a whole. Furthermore, internationalization has not, also, been implemented in terms of mobility of professors, so the study cycle does not count on the participation of foreign professors in their curricular units. Also national and international partnerships are established in individual terms and not on the basis of the study cycle.

8.1.3. Oportunidades

O ciclo de estudos em Filosofia Contemporânea – Valores e Sociedade revela-se uma mais-valia para a sociedade açoriana, pois forma um corpo de especialistas com competências para o desenvolvimento integral da Região e para a afirmação desta no contexto europeu e internacional. Cria-se, deste modo, uma oportunidade para que os diplomados possam aplicar as suas competências e capacidades. Sublinhe-se, também, que a formação de cidadãos com maior capacidade crítica e mais interventivos na sociedade, desenvolvendo diversos programas cívicos, constitui o alicerce de toda a sociedade.

De igual modo, os graduados do ciclo de estudos representam um valor acrescido para a projeção e visibilidade dos estudos filosóficos, podendo cativar as gerações mais jovens para a importância da Filosofia e da formação superior nesse domínio, em termos de frequência de uma licenciatura ou, para licenciados, fazendo valer a necessidade de participação em ações de formação e cursos livres no âmbito dos estudos filosóficos.

Em termos intrauniversitários, o curso constitui igualmente uma oportunidade para a UAc, gerando massa crítica que, integrada nas unidades de investigação, vem fecundar e potenciar a produção científica. A recente criação do Centro de Estudos Humanísticos (CEHu), do qual são membros a maioria dos docentes do mestrado, revela-se uma oportunidade para o relançamento dos estudos filosóficos, possibilitando o reforço da interligação entre investigação e docência. O novo Centro tem como missão “promover a qualificação de alto nível, a produção e difusão de conhecimento no âmbito dos Estudos Humanísticos”, a ser implementada pela investigação realizada em unidades científicas. Sublinhe-se, pois, a estreita e importante relação entre centros de investigação e cursos de mestrado.

Outra oportunidade do ciclo de estudos decorre do facto de poder constituir uma forma de superação das dificuldades que a vivência ultraperiférica e arquipelágica impõe, especialmente quando a oferta letiva abrange alunos residentes noutras ilhas, graças ao recurso às novas tecnologias. De referir que os docentes do curso têm desenvolvido competências em sistemas de b-learning, concretamente na Pós-Graduação em Filosofia para Crianças, na qual a webex tem sido uma ferramenta essencial para a lecionação e desenvolvimento de atividades letivas.

A implementação do ciclo de estudos na UAc vem, também, fortalecer a articulação e a interação com a comunidade científica nacional e internacional, assim como com a comunidade local, seja pela perspetiva institucional seja pela promoção de uma rede de ciência e de cultura. De igual modo, a implementação do ciclo de estudos vai potenciar a produção científica dos docentes e o envolvimento dos discentes em fóruns e projetos científicos, aspetos fundamentais para a progressão na carreira dos primeiros e para a realização pessoal e profissional dos segundos.

8.1.3. Opportunities

The study cycle in Contemporary Philosophy – Values and Society proves to be an asset for Azorean society because it forms a group of experts with skills for the integral development of the Region and for its affirmation in the European and international context, creating the opportunity for graduates to apply their skills. We ought to

underline that the development of citizens with a higher critical qualification and more active in society, by resorting to civic programs, is the foundation of any society.

Correspondingly, graduates of the study cycle are the embodiment of the added value of the projection of philosophical studies, attracting the younger generation, and emphasizing the importance of philosophy and superior studies in this area or, for graduates, the importance of training actions and attendance of free courses in philosophical studies.

In internal terms, the study cycle is also an opportunity for the UAc, generating experts, who integrated into research units, develop scientific production. The recent creation of the Center for Humanistic Studies (CEHu), in which are integrated most of the professors of the study cycle, is an opportunity for the relaunching of philosophical studies at the University, enabling the strengthening of links between research and teaching. The new Center's mission is to "promote the high-level qualification, production and dissemination of knowledge in the field of humanistic studies", being implemented in specialized scientific research units. It should be noted the importance that research centers have in the promotion of advanced and specialized studies, precisely, in close relationship with second-cycle studies.

Another opportunity provided by the study cycle stems from the archipelagic nature of the Azores. It constitutes a way of overcoming geography and allowing students residing in other islands to attend it, in this case in Terceira, thanks to the use of new technologies. It should be noted that the professors of the course have developed skills in systems of b-learning, in particular in postgraduate studies in Philosophy for Children, in which the webex has been an essential tool for the teaching.

The implementation of the study cycle in the UAc strengthens the interaction with the national and international scientific communities, as well as with the local community, at an institutional level, as well as through the promotion of a network of science and culture. Similarly, the implementation of the course of study enhances the scientific production of the professors and the students' involvement in forums and scientific projects, fundamental aspects for the career progression, of the first, and for personal and professional achievement of the second.

8.1.4. Constrangimentos

O curso de mestrado em Filosofia Contemporânea – Valores e Sociedade enfrenta alguns constrangimentos, à semelhança do que acontece com outros ciclos de estudos, que decorrem em primeiro lugar, e essencialmente, da escassez de recursos materiais, o que se reflete de forma negativa na ausência de financiamento para projetos científicos, nas dificuldades na mobilidade de docentes, e também na impossibilidade de contratações de pessoal docente e não docente.

As dificuldades financeiras que as instituições de ensino superior enfrentam em Portugal afetam particularmente a UAc, fazendo com que os ciclos de estudos fossem desprovidos de recursos próprios, decorrentes das propinas, que eram fundamentais para o investimento em atividades científicas, sempre importantes para a visibilidade do curso.

As dificuldades financeiras não permitem, pois, a deslocação frequente, ou sequer ocasional, de professores de outras universidades, de modo a permitir aos alunos o contacto com abordagens diversificadas dos conteúdos programáticos, bem como dificulta a deslocação dos professores da UAc a outras universidades e organismos, dentro e fora da Região, para realização de investigação e atualização bibliográfica. Relembremos que a realidade arquipelágica da UAc implica custos adicionais de deslocação.

Relativamente à atualização bibliográfica, apesar de um acervo bibliográfico bom, disponível na Biblioteca da Universidade, nos últimos anos a aquisição de publicações recentes tem sido muito limitada.

Outro constrangimento do ciclo de estudos decorre também da insularidade própria da Universidade dos Açores, que limita o público-alvo do mestrado, geralmente, a alunos residentes nos Açores, mais concretamente, ainda, residentes na ilha de S. Miguel. Tem-se procurado colmatar este último constrangimento com o recurso às novas tecnologias, concretamente ao sistema de videoconferência, no entanto tal recurso carece de novos investimentos para ser eficaz e profícuo e não defraudar as expectativas dos alunos.

8.1.4. Threats

The study cycle in Contemporary Philosophy – Values and Society is facing some threats, similar to other study cycles, mainly due to the scarcity of material resources, which is reflected in a negative way in the absence of funding for scientific projects, the difficulties imposed upon the mobility of professors, and the impossibility of hiring of teaching and non-teaching staff.

The financial difficulties faced by Portuguese universities affect particularly the UAc, triggering the cut in own resources for the study cycles, arising from the students fees, which were essential for the investment in scientific activities, always important for the visibility of the study cycle.

Financial difficulties do not allow the frequent staying, or even casual, of professors from other universities, not allowing the students to contact with diverse approaches of the syllabus, and hinders the mobility of professors of UAc to other universities or agencies, within and outside the Region, to carry out research and bibliographical update. One must remember that the archipelagic reality of UAc means additional travel costs.

Regarding bibliographic update, although a good bibliographic collection is available at the University library, in recent years the acquisition of recent publications has been limited.

Another threat of the study cycle stems also from the insularity of UAc, which limits the target-audience, generally, to the students residing in the Azores, more specifically, residents on the island of S. Miguel. Nevertheless, this last

threat has been minimized, resorting to new technologies, in particular videoconference system; however this feature requires new investments to be effective and fruitful and not disappointed students' expectations.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Relativamente ao primeiro ponto fraco, consideramos que a questão da captação de alunos deve ser combatida num triplo registo: em termos promocionais, com uma maior visibilidade do curso, especialmente junto da sociedade açoriana e dos países de língua oficial portuguesa, e também com uma revisitação do elenco das unidades curriculares, de modo a torná-lo mais apelativo e de acordo com os grandes desafios da sociedade contemporânea, por exemplo, introduzindo a Filosofia Ambiental; em termos institucionais, com a implementação de parcerias junto dos organismos políticos competentes (Vice-Presidência do Governo, Emprego e Competitividade Empresarial e Secretaria Regional da Educação e Cultura), de modo a proporcionar condições para a formação científica, especializada nos estudos filosóficos, de professores e outros funcionários; em termos tecnológicos, recorrendo às novas tecnologias, nomeadamente aos sistemas b-learning, em concreto webex e webconferencing, para o funcionamento das atividades letivas do curso. Em relação a este último aspeto, poder-se-á, assim, dar resposta aos interessados que residem em ilhas onde não há campus universitário e onde o acesso ao sistema de videoconferência é limitado. Com o recurso às novas tecnologias, poder-se-á igualmente cativar alunos de outras paragens geográficas, nomeadamente de Estados membros da CPLP, Brasil e Cabo Verde, por exemplo, atendendo ao interesse que, repetidamente, nos tem chegado de cidadãos desses países.

Relativamente ao segundo ponto fraco, a desistência dos alunos justifica-se por uma panóplia de fatores, alguns dos quais não são previsíveis ou suscetíveis de resolução por meios científicos e pedagógicos, mas as questões que envolvem a gestão eficaz do tempo e a disciplina necessária para o sucesso na elaboração da dissertação podem ser potenciadas pelo acompanhamento tutorial dos alunos desde o primeiro ano. O acompanhamento tutorial deverá ser regulamentado e enquadrado na distribuição de serviço docente dos professores. Em igual enquadramento institucional devem ser assegurados os Seminários de Investigação, previstos no Despacho de Criação do ciclo de estudos, e que, por razões de ordem vária, não têm sido atribuídos.

Finalmente, no tocante à internacionalização do curso, propomos um investimento suplementar do gabinete competente da UAc (GRE) para os programas de mobilidade de estudantes, por forma a divulgar o curso nas universidades parceiras. Também, a Coordenadora do curso pretende propor, no futuro, por um lado, a formalização de parcerias com entidades responsáveis por ciclos de estudos da mesma área científica, especialmente em universidades europeias, aproveitando as ligações que os docentes estabeleceram em termos individuais e, por outro lado, promover o intercâmbio com docentes e investigadores de outras instituições através de contactos por videoconferência ou outro sistema de comunicação via internet, nomeadamente, conferências e debates.

9.1.1. Improvement measure

Regarding the first weakness, we consider that the enrollment of students must be developed in a triple way: in promotional terms, with greater visibility, especially within the Azorean society and the Portuguese speaking countries, and also with a revision of the curricular units, to make the Master more appealing and more suitable to the major challenges facing contemporary society, for example adding an Environmental Philosophy; in institutional terms, with the implementation of partnerships with governmental departments (Vice Presidency of the Government, Employment and Business Competitiveness and Regional Secretariat of Education and Culture), in order to provide conditions for scientific training, specialized in philosophical studies, for teachers and other civil servants; in technological terms, using the new technologies, in particular the b-learning systems, specifically the webex and webconferencing, for the operation of the activities of the study cycle. Owing to this last aspect, one can address the aspirations of those interested in the study cycle, but reside on islands where there is no University campus and where the access to the video conferencing system is limited. With the use of the new technologies, one can also receive students from other areas, including Member States of the CPLP, Brazil and Cape Verde, for example, given the interest that, repeatedly, we have received from citizens of those countries.

Concerning the second weakness, the dropout of students is based on a panoply of factors, some of which are not predictable or susceptible of resolution by scientific and educational means. Nevertheless, it can, to a certain extent, be combated through a more effective management of time and discipline necessary for success in the preparation of the dissertation – enhanced by tutorial monitoring of the students since the first year. The tutorial monitoring must be properly regulated and framed in the teaching service of professors. In an equal institutional framework, the 2nd year seminars must be operated, as prescribed in the Order n.º 20 823-B/2007, Official Journal of the Republic, 2nd Series, and that, for various reasons, have not been assigned.

Finally, on the subject of the internationalization, we propose an additional investment of the competent Office of

the UAc (GRE) for student mobility programmes, in order to disseminate the study cycle in the partner universities. Likewise, the Coordinator of the study cycle aims to propose the formalization of partnerships with responsible entities for study cycles of the same scientific area, specifically in European universities, taking advantage of the ties that professors have established in individual terms, and promoting the exchange between teachers and researchers of other institutions, resorting to videoconference or other communication system utilizing internet, such as, conferences and debates.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

As medidas propostas no item 9.1.1. são de prioridade alta.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

The measures proposed in section 9.1.1. are of high priority.

9.1.3. Indicadores de implementação

Apontam-se como indicadores de implementação os seguintes aspetos: em primeiro lugar, uma procura consistente e regular do curso, que poderá ser aberto apenas de dois em dois anos; em segundo lugar, o aumento do número de graduados; finalmente, o estabelecimento formal de parcerias, pelo menos uma por cada área filosófica aprofundada no curso de mestrado em Filosofia Contemporânea – Valores e Sociedade.

9.1.3. Implementation indicators

As indicators of implementation one can point out the following aspects: first, a constant demand of the study cycle, which can operate only once every two years; secondly, the increase in the number of graduates; finally, the formal establishment of partnerships, at least one for each philosophical area of the study cycle in Contemporary Philosophy – Values and Society.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Filosofia Contemporânea: Valores e Sociedade

10.1.2.1. Study programme:

Contemporary Philosophy: Values and Society

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos**Mapa XII****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Filosofia Contemporânea: Valores e Sociedade***10.2.1. Study programme:***Contemporary Philosophy: Values and Society***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes**Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>